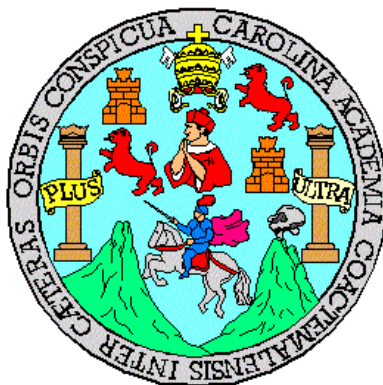


The seal of the Carolinensium Academiae Comitatensis is a circular emblem. The outer ring contains the Latin text "CAROLINENSIS ACADEMIA COMITATENSIS" at the top and "CETREAS OREIS CONSPICUA" at the bottom. The central image depicts a seated figure in a red robe and white collar, holding a book. Above the figure is a crown. To the left and right of the figure are red lions. Below the figure is a knight in blue and red armor riding a white horse. The background features green mountains and two stone pillars. A yellow banner with the word "PLUS" is on the left, and a white banner with the word "ULTRA" is on the right.

Mazatenango, octubre de 2016

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Sur Occidente
Licenciatura en Psicopedagogía
Mazatenango, Suchitepéquez**



TESIS

Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes

(Estudio realizado en el Instituto Experimental de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez)

Por:

Julián Rigoberto Noj Mena

Carné 200945526

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

ASESOR

Presentada en Examen Público de Graduación ante las autoridades del Centro Universitario de Sur Occidente CUNSUROC, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, previo a conferirle el título de:

Licenciado en Psicopedagogía

Mazatenango, octubre de 2016

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE**

AUTORIDADES

Dr. Carlos Guillermo Alvarado Cerezo

RECTOR

Dr. Carlos Enrique Camey Rodas

SECRETARIO

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO DEL CUNSUROC

MSc. Mirna Nineth Hernández Palma

PRESIDENTA

REPRESENTANTES DOCENTES

MSc. José Norberto Thomas Villatoro

SECRETARIO

REPRESENTANTE DE GRADUADOS

Lic. Ángel Estuardo López Mejía

Vocal

REPRESENTANTES ESTUDIANTES

T.S. Elisa Raquel Martínez González

Vocal

Br. Irrael Eduardo Arriaza

Vocal

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
COORDINACIÓN ACADÉMICA**

COORDINADOR ACADÉMICO

MSc. Carlos Antonio Barrera Arenales

COORDINADOR CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Lic. Bernardino Alfonso Hernández Escobar

COORDINADOR CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Lic. Edin Anibal Ortiz Lara

COORDINADOR CARRERAS DE PEDAGOGÍA

MSc. Nery Edgar Saquimux Canastuj

COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN ALIMENTOS

Dr. Marco Antonio Del Cid Flores

COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA EN AGRONOMÍA TROPICAL

Dr. Reynaldo Alarcón Noguera

**COORDINADORA CARRERA DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES, ABOGADO Y NOTARIO**

Lcda. Tania María Cabrera Ovalle

COORDINADOR CARRERA DE INGENIERÍA DE GESTIÓN AMBIENTAL LOCAL

MSc. Celso González Morales

CARRERAS PLAN FIN DE SEMANA

**COORDINADORA CARRERA PERIODISTA PROFESIONAL Y
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

Lcda. Paola Marisol Rabanales

COORDINADORA CARRERA DE PEDAGOGÍA

Licda. Tania Elvira Marroquín Vásquez

HOJA DE AGRADECIMIENTO

A establecimientos educativos: De los niveles primario, básico y diversificado donde se dio todo mi proceso de formación inicial, y trayectoria como estudiante del nivel medio donde fueron surgiendo mis ideales y anhelos.

A mis docentes: De los niveles primario, básico y diversificado, por sus sabias enseñanzas, me fui formando para ir alcanzando cada peldaño en mi vida.

Al CUNSUROC: Máxima Casa de estudio, en la cual me he desarrollado académicamente e intelectualmente, y es la base fundamental de mi aprendizaje profesional en el nivel superior, donde se han hecho realidad todos mis deseos de superación personal y profesional.

A los docentes del CUNSUROC: Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj, Msc. Norberto Thomas, Lic. Mauricio Cajas, Msc. Rene Humberto López Coty, Msc Luis Felipe Arias Barrios, Lic. Hugo Herrarte por sus enseñanzas, sabios consejos, y apoyo, durante mi trayectoria como estudiante universitario, sabiendo que son unos excelentes profesionales dignos de imitar.

HOJA DE DEDICATORIAS

- A Dios: Ser supremo que me ha dado la vida, la sabiduría necesaria, y la fortaleza, para poder sobresalir de todas las adversidades, que he tenido durante mi trayectoria de vida, y poder estar en este momento tan trascendental logrando uno de mis anhelos y objetivo de vida profesional.
- A mis padres: Flor de María Mena Castañeda y Julián Noj Francisco, por sus sabias enseñanzas, consejos, y sobre todo por estar siempre unidos, apoyándome y corrigiéndome en toda etapa de vida, lo me ha servido para ser una mejor persona, y lograr lo que ahora en este momento estoy por finalizar académicamente.
- A mi novia: Sayda Eunice Ramírez Culán, por brindarme su amor y apoyo en todo momento y circunstancias, en lo emocional, lo académico, profesional y sentimental.
- A mis hermanos: América Virginia Noj Mena, Estuardo Noj Mena y Ricardo Noj Mena, gracias por estar siempre unidos, como familia, comparto este triunfo con ellos.

“Las doctrinas, criterios y opiniones contenidas en el presente trabajo, son responsabilidad exclusiva del autor”¹

¹ Punto quinto del Acta No. 03 / 99 del 04 / 03 / 99 del Comité de Tesis de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario del Sur Occidente.

INDICE TEMÁTICO

CONTENIDO	PÁGINAS
Resumen	1
Summary	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	6
 HÁBITOS DE ESTUDIO	 6
1.1 Formación del hábito de estudio	12
1.2. Factores que estimulan la formación de hábitos de estudio	14
1.2. Factores que estimulan la formación de hábitos de estudio	14
1.3. Principales hábitos de estudios	16
 CAPITULO II	 24
 RENDIMIENTO ACADÉMICO	 24
 2.1. Factores del rendimiento académico	 29
Factores exógenos	29
a. Factores académicos	30
b. El auto concepto y autoestima	31

c. Comunicación familiar como factor de rendimiento	33
d. Expectativas familiares como factor de rendimiento	34
2.2. Tipos de rendimiento académico	34
a. Modelos explicativos del rendimiento escolar	34
b. Del ámbito escolar	35
c. Integración de grupo	35
d. Clima de la clase	36
e. Relación tutorial	36
f. Las 10 mejores estrategias para un buen rendimiento académico	36
CAPÍTULO III	38
LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	38
3.1. Generalidades de los estudiantes	39
3.2. Tenencia del hábito de estudio	40
3.3. Rendimiento académico	52
3.4. Aprendizaje de los estudiantes	56
3.5. Incidencia entre los hábitos de estudio en el rendimiento	

académico	58
CAPÍTULO IV	60
COMPROBACION DE LA HIPOTESIS	60
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS	65
INDICE DE GRÁFICAS	
Gráfica No. 1 Estudiantes según género y nivel académico	39
Gráfica No. 2 Estudiantes por edades	39
Gráfica No. 3 Estudiantes según gusto por el estudio	40
Gráfica No. 4 Docentes según opinión del gusto de los estudiantes por la Lectura	41
Gráfica No. 5 Estudiantes con alto rendimiento académico por tiempo dedicado al estudio	42
Gráfica No. 6 Estudiantes con bajo rendimiento académico por tiempo dedicado al estudio	43
Gráfica No. 7 Estudiantes por estrategia utilizada al estudiar	45
Gráfica No. 8 Estudiantes por lugares que utilizan para estudiar	46
Gráfica No. 9 Estudiantes de alto y bajo rendimiento académico por sitios que visitan o consultan para realizar sus tareas	49
Gráfica No. 10 Estudiantes por rendimiento académico según como se autoevalúan	52

Gráfica No. 11 Los docentes y su opinión del rendimiento académico de sus estudiantes.	53
Gráfica No. 12 Estudiantes según promedio	55
Gráfica No. 13 Estudiantes con bajo rendimiento académico según comprensión de lo que leen	57
INDICE DE ANEXOS	81
Anexo No. 1 Proyecto de investigación	81
Anexo No. 2 Instrumentos	85

Resumen

La investigación fue realizada con estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional Lic. Julio César Méndez Montenegro jornada matutina, del Municipio de Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez. Para poder desarrollar el proceso, se analizó que para que el estudio fuera significativo, y realmente pudiera descubrirse, si el hecho que los estudiantes no tengan el hábito de estudio, tiene que ver con el rendimiento académico; se tomó el criterio de estudiar los casos de dos grupos de estudiantes, separando en base a los registros de calificaciones existentes en el establecimiento; de los tres grados que se imparten, separando a quienes tienen buen rendimiento y quienes tienen bajo rendimiento académico.

Haciendo esta clasificación, se aplicó la técnica del cuestionario, tomando como informantes clave a 50 estudiantes, según el criterio establecido; separados por grado y sección. Pero para tener mayor sustento y argumentos fehacientes, se cuestionó a 16 docentes que imparten docencia en los tres grados y también se entrevistó a la directora del establecimiento. Lo que permitió obtener criterios desde tres puntos de vista distintos, y desde ahí establecer las conclusiones correspondientes.

Al obtener los resultados producto de la investigación de campo, dentro de los mayores hallazgos, se pudo comprobar efectivamente, que la mayoría de estudiantes de los dos grupos, no tienen hábitos de estudio, lo que dificulta incluso a los que tienen buen rendimiento académico obtener buenas notas, para lo cual deben esforzarse mucho, y, la mayor técnica que utilizan para estudiar es memorizar todo lo que leen porque así lo indicaron cuando se les cuestionó al respecto; estudiando por lo general una hora diaria y los de bajo rendimiento, en su mayoría estudian media hora diaria y otros solo cuando se aproximan las evaluaciones.

Summary

The investigation was realized with students from the basic level of the Experimental National Institute of Occupational Guidance Basic Education Lic. Julio Cesar Méndez Montenegro morning session, the municipality of Mazatenango, Suchitepéquez department. In order to develop the process, it was analyzed that the study was significant, and really could be discovered if the fact that students do not have the habit of study, has to do with academic performance; the criterion to study the cases of two groups of students took, separating based on existing ratings records in the establishment; of the three degrees taught, separating those with good performance and those with low academic performance.

By making this classification, interview technique was applied, using as key informants to 50 students, according to established criteria; separated by grade and section. But for greater support and credible arguments, he interviewed 16 teachers who are more than half, and who teach in all three grades and also the director of the establishment. What criteria yielded from three different points of view, and from there establish the corresponding conclusions.

To get the results of product research field within the major findings, it could actually prove that most students of the two groups, no study habits, so even difficult for those who have good academic standing to gain good grades, for which they must work hard, and, most technique used to study is to memorize everything you read because so indicated when they were questioned about it; studying usually one hour daily and underperforming, mostly half an hour daily study and others only when evaluations approach.

INTRODUCCIÓN

En el último año de la carrera, se realiza el Ejercicio Profesional supervisado EPS de la Licenciatura en Psicopedagogía; dicha práctica fue realizada en el Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional Lic. Julio César Méndez Montenegro jornada matutina, del municipio de Mazatenango, del departamento de Suchitepéquez. Durante el período de práctica se tuvo muchas experiencias que afianzaron los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación.

Como producto de la investigación, como una parte fundamental del EPS, se recopiló información muy valiosa que dio como producto un diagnóstico en donde se descubrió varios de los problemas que afectan directamente a los estudiantes en su proceso de formación, y, dentro de ellos llamó la atención la situación del bajo rendimiento académico de muchos estudiantes; debido a ello el interés de realizar el presente proceso investigativo para que como producto de ello dar a conocer los resultados que permitan a docentes y autoridades educativas buscar las estrategias que sean necesarias para minimizar esta problemática.

Para el presente estudio se plantearon los siguientes objetivos: a) identificar los hábitos de estudio que poseen los estudiantes para asimilar los contenidos programáticos de los cursos que reciben y si esto se relaciona con su rendimiento académico y b) describir las estrategias que utilizan los docentes para fomentar hábitos de estudio en los estudiantes. Dichos objetivos fueron alcanzados luego de haber realizado la investigación.

La hipótesis de trabajo fue la siguiente: “Los estudiantes poseen bajo rendimiento académico, debido a que no han adquirido el hábito de estudio, y porque son pocas las estrategias que los docentes desarrollan para fomentarlo.”

La investigación se desarrolló seleccionando a varios estudiantes, tomando como criterio a un grupo de buen rendimiento y otro de bajo rendimiento académico. Los casos fueron seleccionados por grado y sección, y para desarrollar el proceso investigativo se utilizó la técnica del cuestionario para lo cual se contó con una guía que permitió que los estudiantes brindaran la información necesaria para cumplir con los objetivos trazados y la comprobación de la hipótesis planteada.

Como producto de la investigación de campo y luego de haber desarrollado el análisis e interpretación de datos, se descubrió que los estudiantes no tienen el hábito de estudio, esto se debe a que las estrategias desarrolladas en los diversos cursos no son suficientes para generar estos cambios en los estudiantes, además de que tienen muchos distractores como el uso excesivo de redes sociales, el celular, la televisión, el internet entre otros. Lo cual no permite tomar con responsabilidad y conciencia este hábito.

Además, a pesar de tener buen rendimiento académico se descubrió que muchos de los estudiantes indicaron que se dedican a leer los contenidos hasta memorizarlos y esto no es bueno porque no se da el proceso de análisis crítico y la síntesis de lo comprendido. Por lo que se debe corregir este problema a través de la utilización de otras estrategias que despierten el interés y entusiasmo hasta lograrlo.

Pero para ello deben tomar conciencia del problema, los estudiantes, padres de familia, docentes y directora; quienes deben unir esfuerzos para planificar y ejecutar proyectos con los cuales se pueda lograr el objetivo de incrementar el rendimiento académico.

La hipótesis fue comprobada en su totalidad; ya que se comprobó efectivamente que los estudiantes no tienen el hábito de estudio, a pesar de poseer buen rendimiento académico, cuentan con reforzamiento pero aun así se les dificulta obtener buenas notas; no digamos los que tienen bajo rendimiento en sus estudios, pues un alto porcentaje indicó dedicarse a los estudios, lo cual no se refleja en sus

resultados académicos, aunado a ello, los docentes confirmaron que los estudiantes no poseen el hábito de estudio porque tienen muchos distractores como la televisión, el uso excesivo de teléfonos móviles con redes sociales, donde encuentran juegos, Messenger, WhatsApp, Facebook entre otros; aunado a ello que no se les ha inculcado el hábito desde pequeños en el hogar, a pesar de que los padres están obligados a orientar a sus hijos por lo general no lo hacen, luego en la escuela primaria, no practican estrategias para facilitar éste proceso.

Por su parte, los docentes practican algunas estrategias pero ellos mismos recomiendan que se deban incrementar las estrategias para lograr que tengan un buen rendimiento académico.

El contenido del trabajo se encuentra estructurado en cuatro capítulos: en el primero se discute lo relacionado a los hábitos de estudio, en el segundo capítulo sobre el rendimiento académico, en el tercer capítulo se hace referencia a los hábitos de estudio y el rendimiento académico como resultado del proceso investigativo y en el cuarto capítulo se establece la discusión en relación a la hipótesis planteada. En seguida, aparecen las conclusiones, donde se reflejan los hallazgos de la investigación y como producto de ello se hacen las recomendaciones pertinentes para lograr que los estudiantes en primer lugar tomen el hábito de estudio y por ende tengan un buen rendimiento académico.

Se invita a quienes tengan la oportunidad de tener en sus manos la presente tesis que la lean y hagan buen uso de ella; tomando en cuenta los hallazgos plasmados, a fin de adaptarlos a otros establecimientos y niveles educativos para mejorar substancialmente el hábito de estudio y por lo tanto en rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO I

HÁBITOS DE ESTUDIO

Contar con buenos hábitos de estudio es sinónimo de éxito en el proceso de formación de los estudiantes, pero para ello es fundamental y necesario que desde niños se vayan formando este hábito, para que cuando lleguen a los niveles de educación básica, diversificada y universitaria, no tengan ningún inconveniente en su proceso de formación.

En ese sentido, algunos autores dan sus puntos de vista, tal es el caso de Negrete, quien establece que:

Los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil, ante todo el aprendizaje es un proceso de formación, para la superación de todos los obstáculos cognitivos, externos e internos. (Negrete, 2009, p.220.)

De acuerdo con lo aportado por este autor, se establece lo fundamental que es poseer hábitos de estudio y practicarlos constantemente porque esto permite enriquecer el léxico y acervo cultural. El estudiante, debe informarse y buscar las estrategias adecuadas para asimilar lo estudiado de mejor manera, por lo que es indispensable que desde niños se les inculque este hábito ya que de esto depende que se formen como personas exitosas.

Es necesario recalcar que alguien que tenga un buen hábito de estudio, aprenderá a administrar su tiempo, mejorar la concentración y la memoria, seleccionar y leer libros de texto, podrá tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación escolar y las relaciones interpersonales; por ello la insistencia de que los hábitos de estudio se inicien desde las primeras etapas escolares, para que cuando el estudiante llegue a los niveles básico y diversificado no tenga tropiezos en el proceso de asimilación de los contenidos programáticos.

Por su parte Borda indica que:

Estudiar de forma comprensiva y no meramente repetitiva requiere aprender a concentrarse, analizar, sintetizar, memorizar y expresar la información. El aprendizaje académico es progresivo y el estudio ocupa a veces durante muchos años, buena parte del tiempo de los alumnos. (Borda, 2002, p.140.)

Es fundamental que se tome en cuenta que, estudiar no significa memorizar, sino lo fundamental como indica Borda es lograr que el estudiante entienda lo que lee y que a partir de ahí tenga la capacidad de poder externar o explicar lo que comprendió de la lectura.

Interpretando lo que Negrete y Borda exponen sobre los hábitos de estudio, ambos coinciden en que la adquisición de estos, se constituye en todo un proceso, que es constante, progresivo y que debe practicarse todo el tiempo; también indican que todo esto es aprendido y que para que tenga buenos frutos conlleva una serie de etapas tales como: aprender a concentrarse, tener la capacidad de memorizar lo necesario pero también el estudiante debe ser analítico y tener la capacidad de realizar ese proceso para poder sintetizar lo captado.

Es de considerar que el hábito de estudio es una muy buena herramienta para que el aprendizaje en los estudiantes sea más significativo, pero para adquirirlo es necesario que a los niños desde muy pequeños se les enseñe a leer porque de lo contrario solo aprenderá a ser un estudiante receptor y memorístico, lo cual le impedirá trascender y ser una persona propositiva y un profesional exitoso.

En este mismo tema, Guerra menciona que:

Aprender a adquirir y utilizar información exige, fundamentalmente comprender, retener, recuperar y aplicar los nuevos conocimientos, pero pocos conocen cómo hacerlo ya que no cuentan con un hábito de estudio o no se esmeran en enriquecer los conocimientos a través de la investigación sobre lo visto y tener una idea más clara de lo que se le quiere transmitir. (Guerra, 2007, p.68.)

Estos argumentos son acertados porque se expone que para aprender es muy importante comprender lo que se estudia, ya que de lo contrario solo se repetirá y se memorizará, y esto es negativo, porque el estudiante debe retener aspectos fundamentales en su mente pero es esencial que se tenga la capacidad de entender, analizar, interpretar y externar el punto de vista personal, se debe ser crítico y propositivo.

El aporte de Bellenato en este sentido indica que:

“El estudio en clases se puede realizar de diferentes maneras: anticiparse a la exposición, una condición importante para seguir y comprender una explicación es conocer anticipadamente qué tema y qué contenido se desarrolla para que los alumnos tengan una buena programación de la asignatura, otra proceso importante siempre antes de la explicación de un nuevo tema, leer en el libro de texto, al menos, los títulos, la introducción, las conclusiones y toda la información gráfica, para tener una idea general de lo que se va hablar”.(Bellenato, 2005, p.81.)

Analizando lo que Guerra y Bellenato, exponen, en relación al estudio para que este sea mejor aprovechado por el estudiante, dentro de lo importante se expone que es recomendable realizar lecturas previas sobre los temas que se tratarán en la siguiente clase, porque esto les permitirá anticiparse y estar al tanto de lo que se está estudiando; pero para que esto suceda primeramente se les debe enseñar a realizarlo para que se formen el hábito.

Estos personajes son acertados en sus argumentos, puesto que si al niño y al joven se le enseña a investigar por su propia cuenta, a que se autoforme y que se anticipe al estudio de los contenidos a trabajar en cada curso, asimilará de mejor manera las enseñanzas y por lo tanto tendrá un aprendizaje más significativo. Pero también hay que considerar que este proceso debe empezar en casa, los padres deben inculcarles a sus hijos desde pequeños el hábito de la lectura, porque esta es fundamental en todo su proceso de formación, y luego el maestro debe buscar las

estrategias adecuadas y de forma creativa introducirlos en esta aventura que será beneficiosa en todo el recorrido que han de realizar los estudiantes hasta convertirse en profesionales.

En relación a ello, Rondón comparte que “los hábitos de estudio en el rendimiento escolar, demuestra que los mismos tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes”. (Rondón, 1991, p.56.)

Desde luego que si los estudiantes adquieren de forma responsable buenos hábitos de estudio, esto les permitirá crecer e irán mejorando día a día la forma de percibir cada acontecimiento en su proceso formativo, para ello es recomendable que el docente contribuya motivándolos y enseñándoles la manera en que deben trabajar para rendir de manera satisfactoria en sus estudios.

En ese mismo orden de ideas, Hernández explica que:

El estudio debe ir bien orientado, hacerles ver en todo momento a los alumnos que pueden alcanzar con su práctica de hábitos de estudio, el propósito del estudio. No se puede motivar al alumno si no se sabe por qué y para qué realizar la práctica de hábitos de estudio. (Hernández, 2006, p58.)

Al estudiante siempre se le debe motivar para que estén abiertos a aprender cosas nuevas, y, que tengan claro que todo es cambiante, que cada día se aprende algo nuevo, en otras palabras, tener mentes abiertas para que toda enseñanza sea asimilada de forma positiva a manera de ir logrando sus objetivos y metas e ir encausándolos para que logren sus propósitos.

Retomando lo que Rondón y Hernández enfatizan, el estudiante debe estar claro que para rendir académicamente, definitivamente debe crearse el hábito de estudio, pero para ello se les debe enseñar para que les va a servir, o en que vana mejorar; Rondón agrega que debe establecerse la forma en que se puede lograr con la

aplicación de técnicas e instrumentos, desde luego que estos deben ser seleccionados y adaptados a las necesidades del alumno.

Pero para que se generen estos cambios y adaptaciones, los estudiantes deben estar bien claros de lo que quieren lograr. Otro aspecto fundamental es dejar la forma tradicionalista de enseñar ya que el alumno no debe ser receptor sino protagonista de su proceso de aprendizaje, y quien mejor que el docente que está cercano a ellos, para que se convierta en el facilitador de esos procesos.

Continúa agregando Horna (2009) que si estudiar fuese tan sólo repetir de la forma tradicionalista, el aburrimiento y la ineficiencia serian dos consecuencias inevitables.

Por lo tanto se debe ser innovador e ir cambiando esos esquemas tradicionalistas, para llamar la atención de los estudiantes, buscando las técnicas adecuadas a fin de que se interesen en realizar sus estudios de forma diferente, o sea atractiva, productiva y dinámica; pero sobre todo que se obtengan los frutos deseados que en este caso será fijar el hábito de estudio en cada uno de ellos, el cual será de mucho beneficio en los niveles diversificado y superior, en donde el joven estudiante debe ser más autónomo.

El aporte de Navarro:

Indica que el niño aprende por imitación ya sea una buena formación de hábitos o todo lo contrario. La práctica como forma de aprendizaje consiste en la repetición de alguna técnica de estudio y por último el estudio inteligente implica la apreciación consistente de un tema y la ubicación de los nuevos conocimientos dentro de su contexto, por otro lado el estudio inteligente puede verse afectado si el niño no llega a comprender la parte esencial de lo que está estudiando. (Navarro, 2006, p.32.)

Se difiere en lo que aporta Navarro, debido a que si el niño imita, repetirá lo que otros hagan, y, entonces dejaría de ser auténtico, y aquí cabe mencionar que cada ser

humano aprende de manera diferente porque hay inteligencias múltiples, y ese cuidado sí debe tener el docente, de apreciar esas inteligencias para poder hacer el esfuerzo de enseñar de acuerdo a los talentos de cada uno, pero no ponerlos a repetir o a imitar a otros, pero sí se les debe enseñar y motivar para que adquieran el hábito de estudio por medio de diversas estrategias acordes a su edad. Se está de acuerdo en la parte que indica que la práctica y el estudio inteligente son dos componentes esenciales para mejorar el sistema de estudio.

Para Pérez (2004) los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en la vida de los jóvenes para que adquieran el hábito de estudio.

Debido a ello se recalca, que es en el seno del hogar en donde los padres deben hacer el esfuerzo de enseñar a los niños a leer comprándoles libros acordes a su edad; lo cual se complica cuando los padres son analfabetas y no poseen los recursos económicos para proveer los insumos necesarios para tal fin, aunado a ello el hecho de que los padres por lo general salen a trabajar ya sea en la ciudad o en el campo y los hijos al regresar de estudiar, se quedan en casa, sin quien los apoye, esto es lamentable porque debido a ello no se logra muchas veces que los jóvenes adquieran el hábito de estudio, al no tener buenas bases, aunado a ello que se continúa desarrollando el proceso educativo de manera tradicionalista, por lo que es necesario romper con esos esquemas que provocan atraso en el desarrollo estudiantil.

Son varios los elementos que contribuyen en la adquisición del hábito de estudio, en ese sentido, Quelopana señala que: “el educador se transformará en un diseñador de situaciones de aprendizaje y de situaciones que plantearán al alumno como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje y que colaborarán para que éste alcance los conocimientos previamente planificados”. (Quelopana, 2008, p.45.)

El docente debe estar bien claro que los tiempos han cambiado y que siempre se debe estar en constante aprendizaje, ya que esto permitirá que sea más propositivo y se convierta en realidad en un orientador, facilitador y un buen diseñador de estrategias; y, tener claro, que el principal protagonista en este proceso es el

estudiante y que él será quien lo oriente y guíe a fin de lograr el objetivo de que tomen como suyo el hábito de estudio.

Hernández expone que: “la autonomía del alumno para aprender a adquirir y usar conocimientos es igualmente importante como saber aprender a trazarse un objetivo prioritario para dedicarse al estudio”. (Hernández, 2006, p.44.)

Esto es fundamental, aunado a lo indicado por Quelopana, en donde comparte que el docente es parte fundamental después de los padres, para que los estudiantes adquieran el hábito de estudio, y, por supuesto que con el apoyo de ellos sí se puede lograr; pero también hay estudiantes que han adquirido el hábito de estudiar por su propia cuenta, sin que nadie les esté exigiendo o recalando; lamentablemente son pocos los que toman ese protagonismo y autonomía, porque esa iniciativa y entusiasmo debería darse en todos los estudiantes ya que de esta forma adquieren mayores conocimientos y, siendo metódicos pueden alcanzar sus objetivos con mucho éxito, conscientes de esta situación, el docente debe siempre motivarlos.

1.1. Formación del hábito de estudio

Fomentar los hábitos de estudio en los estudiantes es fundamental para que sean capaces de entender lo que leen, de asimilarlo y de criticarlo según sea el caso. Para ello es necesario que de forma paulatina se vayan incluyendo actividades estrategias y técnicas que propicien dicho hábito, ya que esto permitirá un mejor rendimiento académico.

En relación a ello, Mira y López (2000), citado por Ortega señalan que:

“...el docente debe iniciar en sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y paraqué lo realiza”. (Ortega, 2012, p.13.)

Una vez más se resalta la importancia por la cual el docente debe ser un ente que propicie a través de diversas estrategias, técnicas y recursos a su alcance el hábito de la lectura en los estudiantes, orientándolos y motivándolos para que esto suceda, por lo que explicará cual es el objetivo fundamental por el cual deben aprender a estudiar, en qué les beneficiará y los resultados que obtendrán a fin de mantenerlos siempre motivados y activos. Se recomienda que las actividades dentro del aula sean permanentes para que los estudiantes se familiaricen y por lo tanto no tengan ningún inconveniente en la adquisición de este hábito tan esencial en su proceso de formación.

Debido a ello continúa indicando Ortega que:

“La formación de los hábitos de estudio demanda un proceso de enseñanza y ejercitación así el docente con su práctica educativa enseñará a sus estudiantes a aprender en primer lugar y permanentemente a movilizar su energía psicológica fortaleciendo su interés por el conocimiento y la importancia del mismo a través de conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirvan. Creando espacios para que descubra su mejor momento de estudio”. (Ortega, 2012, p.15.)

Es esencial que el docente en el proceso de enseñanza, motive a los estudiantes a que lean, sugiriéndoles sobre los libros que deben leer, así como documentos de apoyo y todo lo que considere servirá para lograr este objetivo, deberá también propiciar la realización de tareas inicialmente dentro del aula para que ellos vayan familiarizándose con la lectura y después dejarles actividades de la misma naturaleza extra aula pero sin recargarlos demasiado de trabajo para que vayan adquiriendo poco a poco el hábito de estudiar.

Es fundamental enseñarles a ser responsables y metódicos para obtener buenos resultados en los estudios, para ello se recomienda elaborar horarios de estudio, pero también tomarse un tiempo libre para relajarse, es decir que es conveniente, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y tener claro que organizar el tiempo es

provechoso porque se pueden hacer diversas actividades con mejores resultados; además de propiciar en ellos la optimización del tiempo, la organización y el orden que son hábitos indispensables en la formación de los alumnos.

1.2. Factores que estimulan la formación de hábitos de estudio.

Es de suma importancia conocer los factores que contribuyen a incentivar a los estudiantes a adquirir hábitos de estudio que les permitan tener un mejor rendimiento académico, pero sobre todo que se sientan satisfechos y seguros de sí mismos en su desempeño en las diversas esferas de la vida.

Debido a ello se toma lo que algunos autores exponen al respecto y según Horna dentro de los factores que inciden en la formación de hábitos de estudio se menciona los psicológicos, por las razones siguientes:

“Las condiciones personales, empiezan con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejorados con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos y la relajación adecuada. La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver sus propias necesidades, analizar en qué campos o temas se tienen más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionar un horario de trabajo diario”. (Horna, 2001, p.57.)

Todos estos factores los estudiantes los deben analizar, entenderlos y tomarlos para sí a fin de ir formando buenos hábitos que den resultados óptimos en su rendimiento, ya que esto hará jóvenes más seguros que saben lo que quieren y hacia

dónde pueden llegar. Por lo que el docente contribuirá explicándoles estos puntos esenciales para prepararlos en la toma del hábito de estudio hasta que logren comprender lo básico para iniciar con la práctica.

Otro aspecto importante de tomarse en cuenta para el adquirir los hábitos de estudio; es el ambiente donde se estudia, por lo que Soto (2004) opina que:

Los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales: disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, ya que el cambiar de sitio, no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado, además, entre los factores se tiene la planificación, lo que se constituye en el primer objetivo que debemos lograr, también la planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio es indispensable.

Es indispensable por lo tanto contar con un ambiente agradable, tranquilo, silencioso, con mobiliario adecuado, luz adecuada y buena ventilación; ya que esto permitirá tener mejores resultados. También quien se dedique a estudiar, debe estar convencido de lo que se quiere lograr, para ello es importante que se distribuya el tiempo por curso, elaborando una calendarización que permita una mejor distribución del tiempo.

Horna menciona otro factor importante que es el instrumental y sobre ello indica que:

Las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno. Todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio. (Horna, 2001, p.58.)

Lo que significa que el estudiante aprende haciendo; por lo que es fundamental que los docentes enseñen a sus alumnos a estudiar brindándoles tips y orientaciones adecuadas y oportunas para que las puedan ir poniendo en práctica, y para que el estudio más que una obligación sea algo ameno, una aventura y experiencia vivida activamente, teniendo conciencia que esto será de mucha ayuda en cada uno de los cursos que recibe en cada etapa en su proceso de formación.

Por su parte, Soto (2004) brinda una idea para estudiar e indica que aprender a esquematizar es la manera más efectiva para que el estudiante tenga una visión general del tema y le ayude a aprenderlo y asimilarlo.

Siendo ésta una de tantas ideas o estrategias en las que el estudiante puede apoyarse, porque aparte de los esquemas puede utilizar mapas mentales, y diversidad de organizadores gráficos e infografías, resúmenes, síntesis, análisis, el subrayado, entre otros, lo esencial en este caso es que las aprendan a aplicar y que tomen para sí la que mejor se adapte a sus necesidades.

Para formar hábitos de estudio es necesario contar con los tres factores antes mencionados como lo son: el factor psicológico, ambiental e instrumental; ya que estos se complementan unos con otros para alcanzar los objetivos deseados.

1.3. Principales hábitos de estudios

Existe infinidad de formas para estudiar, y varios autores opinan en relación a ello, tal es el caso de Tapia quien plantea tres clases de métodos:

a. El método total

Este es muy efectivo cuando se trata de estudiar temas cortos. Su técnica requiere leer de principio a fin todo el tema empleando la lectura comprensiva; volver a leer un número suficiente de veces, según el grado de dificultad del tema, hasta lograr su comprensión; y captar la idea general del mismo.

Es un buen método y puede ser de mucha ayuda para quienes buscan profundizar y llegar a comprender lo estudiado, y como producto de esta lectura poder elaborar análisis y conclusiones de lo aprendido.

b. El método por partes

Es excelente en el estudio de temas extensos. La técnica a seguir consiste primero en considerar cada párrafo tantas veces como sea necesario hasta captar su significado y hacer lo mismo con cada párrafo hasta concluir el tema.

Para quienes no están muy familiarizados con la lectura es una muy buena opción, porque se da la oportunidad de dividir el tema en varias partes e ir paso a paso hasta completarlo; se debe estar consciente que los hábitos se van formando conforme se practiquen, por lo que los estudiantes no deben desesperarse si les cuesta practicar las sugerencias indicadas, pero lo importante en este caso es que no abandonen su propósito de aprender a estudiar de forma adecuada.

c. El método mixto

“Llamado así porque intervienen los dos anteriores, en un momento se estudia empleando el método total y en otro, el por partes; es recomendable en el estudio de temas muy extensos” (Tapia, 1998, p.83-84.)

Estos tres métodos de estudio son interesantes y vale la pena tomarlos en cuenta, lo que el estudiante debe hacer en primer lugar es conocerlos y luego acomodarlos de acuerdo a sus necesidades y a la complejidad de lo que tenga que estudiar. Es necesario recalcar que lo primero que se debe hacer es inculcarles lo fundamental que es estudiar teniendo claridad en lo que se quiere y hasta donde se pretende llegar y luego enseñarles los métodos para que ellos tomen el que más se adapte a sus necesidades.

Como ya se indicó existen diversidad de formas o metodologías que se pueden adquirir para estudiar, Hernández, manifiesta que:

El método de estudio EPLERR que se llama así porque cada letra indica los pasos que lo componen, y [que significan: Examina, Pregunta, Lee, Esquematiza, Recita, Revisa] , es una guía de ayuda que permite aprender en forma activa y significativa, sus siglas responden a los verbos explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir; orienta el estudio en forma organizada y sistemática, es eficaz sólo si se tiene el propósito de mejorar la forma en que se está aprendiendo, no basta con poder aprender y querer aprender, es necesario saber aprender, es decir poseer la capacidad de aprender; tener la voluntad de aprender, estar motivado y mostrar una actitud predispuesta hacia el estudio; y saber aprender, teniendo conocimiento de cómo hacer el trabajo. (Hernández, 1998, p.68.)

Otro excelente método de estudio para tomarse en cuenta y transmitírselo a los estudiantes, enseñándoles la forma en que lo pueden poner en práctica a través de ejercicios donde puedan desarrollarlo, en la medida que el estudiante esté motivado y orientado, así será el éxito en la práctica de sus hábitos de estudio.

Los métodos propuestos por Tapia y Hernández, merecen ser tomados en cuenta porque reúnen muchos pasos o momentos que son fundamentales y de ponerlos en práctica se obtendrán excelentes resultados en el rendimiento estudiantil.

Para que se obtengan esos resultados deseados, el estudiante debe aprender a efectuar un revisión o exploración del libro que leerá a manera de formarse una idea general de su contenido, luego se debe plasmar las preguntas que considere necesarias en relación a la lectura, para que al darles respuesta comprenda de mejor manera lo que ha leído, leer de forma activa, o sea estar centrado y pensar lo que se lee con el fin de llegar al análisis, repasar lo que se ha leído, las veces que se pueda para que cuando llegue la hora del examen se tenga claridad del tema estudiado.

En relación a la aplicación de métodos adecuados para obtener el hábito de estudio, Márquez y Mondragón (1987), citados por Ortega opinan que:

Los métodos son necesarios no solo para conocerlos; sino también éstos deben ser dominados y usados. No se puede asegurar que exista el método

ideal para estudiar, pero existe la necesidad de incorporar algunos elementos como la distribución del tiempo, cumplimiento y seguimiento de tareas, ellos propician y favorecen la asunción de un método propio, esto se hará efectivo gracias a la formación de hábitos y a un proceder ordenado en las tareas que se tiene que estudiar. (Ortega, 2012, p.57.)

Lo que opinan estos dos autores es un buen aporte; como ya se indicó existen infinidad de métodos que pueden ser bien aprovechados por los estudiantes, lo esencial es que los conozcan y aprendan a utilizarlos, adaptándose al que mejor responda a sus necesidades y exigencias, porque siempre se debe tener presente que cada uno aprende de manera diferente, de igual forma sucede para estudiar, ya que un método que funcione para uno pueda ser no funcional para otro, entonces lo importante es que los conozcan y que ellos seleccionen el que más les guste para que surta los efectos deseados que en todo caso sería el que tomen el hábito de estudiar y por ende que su rendimiento mejore.

El Gabinete Psicopedagógico de Universidad de Granada propone algunas estrategias básicas que, con algo de esfuerzo, pueden ayudar a aprovechar el tiempo de estudio para mejorar los hábitos académicos si se ponen en práctica, estas son:

- Planificar el tiempo de manera realista. Las técnicas para organizar y aprovechar el tiempo pueden ayudar a tener más control y conseguir tiempo de estudio más eficaz, y por tanto disponer de más tiempo libre.

Esta estrategia es esencial, porque cuando existe una planificación, todo se realiza de manera organizada y por lo tanto se optimiza tiempo y esfuerzos, lo que contribuirá en la generación de mejores resultados.

- Estructurar un horario académico como si fueran 40 horas semanales de trabajo; después de todo estudiar es la actividad principal de los estudiantes. Si un día no se cumple, las horas previstas, tendrán que recuperarlas al día siguiente.

Establecer horarios para estudiar y cumplirlos es fundamental, porque esto permitirá adquirir mayor responsabilidad y la dosificación de tiempo por curso de forma equitativa para que los resultados sean positivos e integrales.

- Utilizar un calendario para registrar todas las actividades de horario regular y las fechas asignadas para exámenes y trabajos. Incluyendo tiempo para dormir, hacer ejercicios físicos y actividades sociales. Es difícil aprender estando aturridos o agotados. (Universidad de Granada, 2001, p. s/p.)

Toda actividad debe ser planificada, especialmente lo relacionado a los estudios, para lo cual se debe contar con una agenda que permita llevar un control de horarios de las diversas actividades a desarrollar. En cuanto a la combinación de estudio con actividades de relajamiento y distracción se considera indispensable tomarlas en cuenta porque todo ser humano necesita luego de arduas jornadas de esfuerzo mental, momentos de solas esparcimiento.

- Determinar el mejor lugar y momento del día para estudiar. Lo ideal es estudiar sin distracciones (televisión, ruidos, olores, etc.), en un lugar ordenado, bien aireado y con buena luz, y disponiendo de un asiento cómodo.

Todas estas recomendaciones se deben tomar en cuenta, porque de ello depende la obtención de mejores resultados estudiantiles.

- Revisar cada día los apuntes de clase; ayudará a afianzar contenidos y a comprender mejor los nuevos temas. Si un día se pierden los apuntes, hay que conseguirlos cuanto antes para no perder el hilo.

Tomar nota de los puntos esenciales tratados por el docente ayudará bastante porque refuerzan lo que aparece en los libros de texto, permitiendo complementar los contenidos programáticos de los diversos cursos.

- Dividir los trabajos muy extensos o complicados en sub-tareas o etapas más pequeñas y manejables; les permitirá ir avanzando, sin agobiarse con tanto volumen de trabajo.

Esta estrategia se puede lograr, si se aprende a dividir el tiempo de forma tal que permitan cumplir con las metas propuestas sin estresarse porque se irá avanzando paulatinamente, lográndose mejores resultados.

- Premiarse por completar las tareas. Es decir, reconocer lo que se ha logrado aunque aún no se haya terminado el proyecto entero; ayudará a tener mejor disposición ante lo que aún queda por hacer.

La motivación es un aliciente que mejora el estado de ánimo y la salud de las personas, por lo que cada cierto tiempo es bueno alagarse y darse un incentivo por todos los logros obtenidos, porque esto mejorará la estima del estudiante y le ayudará a continuar activo y esforzándose en la realización de sus actividades.

- Leer activamente, y, antes de leer, revisar el material de ese capítulo: leer las introducciones y resúmenes, y tener presente los objetivos y contenidos señalados en el programa de la asignatura. Esto ayudará a tener presente las ideas centrales y más relevantes con las que se puede ir relacionando el resto de la información.

Hojea los contenidos de un libro, revisando a groso modo lo que contienen, permitirá conocer lo esencial, del tema que se está estudiando, facilitando así la comprensión de lo leído.

- Leer comprensivamente, no se debe avanzar si no se está entendiendo. Memorizar sin comprender puede confundir, y los contenidos se olvidan rápidamente.

Se deben descartar las ideas tradicionalistas de memorizar lo que se lee y recitarlas tal cual aparecen en los libros, porque esto evitará la comprensión de los contenidos; ya que lo más recomendable es obtener la esencia y contar con la

capacidad de expresarla ya sea de forma verbal, escrita o gráfica; según sea la habilidad del estudiante.

- Tomar notas a medida que se lee. Intentar hacer un esquema del material organizando las ideas principales y todos los detalles que las justifican.

Es una buena medida a tomar en cuenta para fijar los contenidos esenciales que contribuyen en el enriquecimiento del conocimiento.

- Organizar las ideas de una manera que tenga sentido para quien lee, facilitará recordar los detalles.

Una buena forma de darle un orden a las ideas en base a los logros que se pretende alcanzar es a través de esquemas o de organizadores gráficos, los cuales facilitan la comprensión de lo leído.

- Ordenar las ideas centrales es de utilidad para el lector, porque le apoyará en la sistematización de los contenidos estudiados.

Esta es una buena propuesta, porque permite separar lo principal de lo secundario, a manera de descartar lo que en ese momento no es de utilidad, permitiendo centrarse y concretizar en el tema establecido.

Si se logra con sus propias palabras, escribir un breve resumen de las ideas centrales o hacer un diagrama que ilústrelas relaciones entre las ideas principales. Si se consigue organizar y expresar los contenidos con las propias palabras del lector, este sí está realmente aprendiendo, y será difícil que olvide esos contenidos.

- Potenciar la memoria al máximo. Para estudiar, es importante que se esté concentrado: a mayor concentración, mayor capacidad de memoria.

Por eso es importante que antes de comenzar, se atiendan las necesidades básicas de sueño, alimentación y/o relajación para poder concentrarte al máximo. Se puede utilizar un sistema de tarjetas o fichas para las ideas o términos que les resulten

difíciles de comprender y/o retener. Esto permitirá consultarlas o repasarlas de manera ágil y cómoda.

Estos consejos son muy sencillos pero de tomarse en cuenta para mejorar los hábitos de lectura, se obtendrán excelentes resultados, porque lo que se necesita para ser buen estudiante y tener un mejor rendimiento académico es tener en mente y sobre todo practicar los métodos como los aquí expuestos.

CAPITULO II

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Hacer referencia al rendimiento académico, implica involucrar a los estudiantes, cuyo proceso de formación está en curso, y es de considerar que en este proceso, los primeros involucrados son ellos, pero tienen mucho que ver los padres de familia y los docentes; si cada uno de estos entes ponen su granito de arena, para que se adquiera el hábito de estudio, los resultados serán positivos.

En ese orden de ideas, algunos autores exponen sus puntos de vista, tal es el caso de Adell, quien indica que el rendimiento académico es “la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir durante su formación”. (Adell, 2006, p.50.)

Todo estudiante aspira a obtener un buen rendimiento académico que se refleje en notas en cada nivel, en cada etapa que va cursando durante su proceso de formación; en ese sentido, lo que se entiende por rendimiento académico es el hecho de demostrar si se han adquirido los conocimientos de las diversas materias o cursos, lo cual se puede reflejar en los procesos evaluativos, en donde si el estudiante responde de forma satisfactoria, alcanza un buen rendimiento académico.

En relación a ello, Bástin menciona que

Las instancias públicas y privadas, anuncian datos sobre resultados del sistema educativo de cualquier lugar del planeta, la educación impartida, calidad nunca del todo conseguida y finalmente se concreta en tablas estadísticas sobre rendimiento académico, esta información aparece más destacada y genera más atención y polémica. (Bástin, 2002, p.37.)

El rendimiento académico no se debería reflejar solo en una nota, ya que para obtener esta, inciden muchos factores que impiden que el estudiante realmente demuestre si el conocimiento fue adquirido, y, si las competencias fueron alcanzadas; porque por lo general las pruebas son escritas, y, solo el hecho de pensar en una

evaluación o en un examen como suele llamársele a un instrumento de medición en este caso del conocimiento adquirido, los bloquea, los pone nerviosos y al final no responden de forma fluida y natural a las interrogantes planteadas, lo que se convierte en una limitante para establecer si fue adquirido o no el conocimiento, porque para obtener esa nota pueden hacer trampa copiando o preguntándole al compañero, lo cual no les beneficia porque solo les sirve para obtener esa nota, aunque no hayan aprendido los contenidos programáticos.

Es así, como Beltran menciona que:

La sociedad se muestra crítica sobre el grado de preparación que, para la vida profesional y ciudadana, llegan a alcanzar los alumnos en los centros escolares. Por lo que, mejorar el rendimiento no sólo quiere decir obtener notas buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado y del resto de elementos implicados padres, profesorado, administración. (Beltran, 2002, p.93.)

En cuanto a lo que se considera como rendimiento académico; Bástin y Beltran debaten y coinciden en que, este no solo debe ser visto como una nota o como datos estadísticos productos de un examen tal y como lo expone Adell; sino debería de englobar diversos aspectos en donde el estudiante no sea memorístico sino crítico, propositivo y analítico, es decir, que el aprendizaje sea integral y por lo tanto verlo desde diversas perspectivas o puntos de vista.

Es de recalcar, que el rendimiento académico no se refleja en una nota, sino hay que valorar otros aspectos muy importantes como la situación anímica y emocional de los estudiantes; es decir que se sientan bien, que estén preparados para la vida, que esos conocimientos adquiridos los hagan crecer como personas; que se logre un bienestar integral en cada uno de ellos; pero para ello juegan un papel importantísimo y protagónico las iniciativas e innovaciones propuestas por los centros educativos y quienes están inmersos dentro de estos, así como los padres de familia.

En relación a ello, Bernal (2005) también indica que los padres juegan un papel primordial en el aprendizaje de sus hijos y en el desarrollo de sus destrezas de desarrollo.

Lo que significa, que si se tiene claridad en cuanto a que el hogar es la primera escuela del niño, en donde se le enseña a tener principios y valores, en donde se le debería de enseñar a adquirir buenos hábitos, dentro de ellos el del estudio, el niño y joven, no tendría ningún tropiezo dentro de su proceso de formación, por lo que se deben buscar las estrategias para orientar a los padres con el fin que contribuyan en ese proceso que luego es retomado por los maestros en los centros educativos.

En su contribución con este tema, Covey (2007) expone sobre las claves del éxito en el rendimiento académico, de la siguiente manera:

- a. El hábito de lectura, es una técnica que se debe emplear frecuente mente, el hábito de leer una obra o un libro al mes extra a lo que dejan en el colegio, con los años cuenta ya que la vida se volverá más fácil.

Desde luego que si se tiene la lectura por hábito todo el proceso de estudios será más fácil porque todas las tareas y actividades se realizarán de forma más fluida, amena y sin complicaciones, para ello a los niños desde pequeños se les debe proporcionar libros acordes a su edad para que con el tiempo esto les apasione.

- b. Al tomar notas en clases; se debe estar completamente concentrado, será importante que además de lo que el profesor anote en la pizarra. Ya que si se pierde la atención de la clase sobre la explicación del profesor se habrá perdido esa información para siempre, y no existirá ninguna otra manera de recuperarla.

Las explicaciones del docente dentro de la clase son importantes porque es la forma en que ellos transmiten los puntos esenciales de determinado tema, por lo que el estudiante debe estar atento a ello a fin de elaborar pequeños resúmenes o mapas mentales entre otras actividades, que reflejen lo captado, porque esto a la par de lo

escrito en los libros permitirán fijar en gran medida, los contenidos programáticos de cada curso, redundando esto en un mejor aprendizaje.

- c. Realizar tareas extra aula inmediatamente; ir directamente a la casa, tomar los alimentos, después de eso tratar de hacer una pequeña siesta, y luego tomar los cuadernos y comenzar a realizar las tareas, hasta terminar, no salir a la calle o al espacio de entretenimiento en casa, esforzarse por realizar las tareas con la mejor excelencia posible, y en el mejor tiempo, solo hasta después de ello, tomarse un tiempo para el deporte o la diversión favorita.

Los estudiantes deben ser cuidadosos y tener siempre a la mano una libreta de apuntes, para llevar un mejor control de sus actividades a desarrollar fuera del aula, por lo que en base a su horario de estudios deben dedicarse un tiempo exclusivo para estudiar y para ello seleccionar el lugar adecuado, sin distractores de ninguna naturaleza (radio, televisión, nintendo, ruidos, redes sociales, etc.), a fin de que el tiempo dedicado a ello sea de calidad, y desde luego después de cumplir con sus estudios efectuar ejercicios, relajarse y distraerse en lo que más les gusta; porque esto también contribuye a un mejor rendimiento académico.

- d. Es importante repasar las clases recibidas en el mismo día en que fueron recibidas, de esta manera será más fácil aprender los diferentes conceptos y formulas vistas en el día, así no se acumulará mucha información para los días de los exámenes, al grado que cuando estos vengan, solo se hará un pequeño repaso y luego ir a la cama tranquilo, no olvidar que entre más se aprenda, mejor se ha de llegar a vivir.

Si se repasa a diario lo recibido en clase, serán más satisfactorios los resultados en el período de las evaluaciones ya sean parciales o finales, debido a que el estudiante tendrá seguridad y confianza en sí mismo porque su preparación ha sido continua, se debe tener claridad que cuando se estudia constantemente, se está preparando para la vida y no solo para el momento del examen, lo cual se reflejará en el éxito y desempeño profesional en el futuro.

- e. Alimentarse juega un papel fundamental en el crecimiento, entre mayor nutrición se tenga, más preparado estará un buen estudiante.

Muchas veces por no organizar su tiempo, o porque la situación económica es muy precaria, los estudiantes se presentan a su establecimiento educativo sin haber ingerido ningún alimento, y, terminan llenándose con golosinas y bebidas que no les nutren, ni les traen ningún beneficio, por lo que es recomendable que para tener un mejor rendimiento académico, consuman los alimentos indispensables y que los mantengan alertas a lo que acontece en el aula, es de considerar que tomar el desayuno es importante porque es el período en que más horas se ha pasado sin comer, y al tomarlo se adquieren nuevamente energías para realizar las diversas actividades.

- f. Aprender a recargar fuerzas a través del descanso, esto evita el cansancio físico, fatiga mental y el liberarse del nerviosismo en los exámenes, para esto se debe hacer entre otras cosas; respirar lento y profundo siempre que se sienta ansioso, o para tener fuerza física y mental durante el día; descansar o divertirse unos diez minutos por cada 45 minutos de estudio; practicar algún deporte por lo menos 4 veces a la semana; realizar algunas prácticas de relajación durante las horas de clase o fuera de ella y dormir bien durante la noche para recuperar parte de las energías gastadas por todas las actividades que se realiza durante el día, ya que si no logra dormir bien durante la noche se estará con sueño durante el día y no se podrá estar muy atento a las horas de clases o a la hora de hacer las tareas, cuando vengan los exámenes hasta se podrá salir mal evaluado, lo que puede repercutir en el rendimiento académico.

Padres de familia, docentes y sobre todo estudiantes, deben tomar cada quien desde donde les corresponda su papel protagónico, a fin de lograr el único y fundamental objetivo que es lograr un buen rendimiento académico y de esta forma contar con profesionales de éxito que mejoren su situación de vida y que saquen adelante a su país.

2.1. Factores del rendimiento académico.

Existen diversos factores a tomarse en cuenta para que los estudiantes alcancen un buen rendimiento académico, por lo que se les debe orientar y enseñar cuales son, debido a ello Sole explica que:

Las condiciones personales, empiezan con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia, organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejorados con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada. (Sole, 2000, p. 80.)

La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario.

Existen muchos factores que pueden incidir al éxito o fracaso del estudiante en su proceso de preparación, por lo que es necesario conocerlos para retomar lo positivo de ellos ya que de alguna forma contribuyen al alcance del rendimiento académico, y dentro de ellos, Quiroz (2001) citado por Ortega menciona los siguientes:

a. Factores exógenos

“La influencia externa en el rendimiento académico contribuye bastante para el éxito o fracaso del mismo. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y las características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico. Sostienen que la mayoría de los estudiantes tienen éxito

o fracaso académico, porque proceden de familias con el nivel sociocultural bajo. El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se profile a tener éxito”. (Ortega, 2012, p.92.)

Este factor merece especial atención, porque dependiendo del ambiente donde vive y se desenvuelve, así influirá positiva o negativamente en él o la joven, ya que si proviene del área rural, tendrá las limitantes que si bien le va, tiene acceso a la educación porque muchas veces por la precaria situación económica el padre prefiere llevárselo a trabajar al campo si es hombre y si es mujer la madre prefiere que se quede ayudándola en los oficios del hogar; o que lo hagan antes o después de ir a su jornada de clases. Debido a ello, en el nivel básico se reduce considerablemente la matrícula estudiantil y no se diga en el nivel diversificado y superior, esto es lamentable porque dejan inconclusos sus estudios, y con las exigencias de este mundo cambiante, difícilmente encuentren un empleo digno.

Todos estos factores les limitan su rendimiento académico y es por ello que optan por abandonar sus estudios y dedicarse a trabajar, espacio que se ve limitado por contar con un currículum vitae muy pobre, lo que les impide mejorar sus condiciones de vida.

Por estas situaciones, las autoridades educativas deben buscar las estrategias adecuadas a fin de que los estudiantes concluyan sus estudios con buen rendimiento académico porque la educación es sinónimo de desarrollo integral en todos los países.

b. Factores académicos

Continúa indicando Quiroz (2001) citado por Ortega que:

Los aspectos relacionados con la pedagogía y la didáctica inciden en el rendimiento, por lo que hay que tomar en cuenta el plan de estudio adecuado, estilos de aprendizaje, planificación docente con contenidos pertinentes,

actividades adecuadas, objetivos bien definidos, recursos, medios, tiempo debidamente distribuido y ambiente agradable. Así mismo los factores organizativos o institucionales requieren de infraestructura que responda al número de estudiantes con espacio favorable, equipos de acuerdo a la exigencia de la formación profesional, mobiliario en buen estado. (Ortega, 2012, p.93.)

Estos factores son determinantes en el rendimiento académico, por lo que merecen especial atención, porque dentro del establecimiento educativo el estudiante permanece hasta por cinco horas, debido a ello el lugar debe ser adecuado en todo el sentido de la palabra (espacio, ventilación, iluminación, mobiliario adecuado, estrategias y materiales adecuados), para que se encuentren motivados a estar en ese lugar, agregando a ello una clase motivada por el docente quien está entregado a su labor, bien organizado y siempre buscando actividades y estrategias de aprendizaje innovadoras.

Por lo que dentro de los factores académicos otro que es relevante es el que está relacionado con el profesor, porque debe responder a un perfil, cuyas características personales, la formación profesional, expectativas respecto a los alumnos, con una cultura de preparación continúa juega un papel importante en el logro académico. Esta clasificación no es absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivos, sino que surgen de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo.

c. El auto concepto y autoestima

El auto concepto y autoestima, son factores que contribuyen en el rendimiento académico, por lo que en base a ello, Bermúdez explica que:

El concepto que el estudiante tiene de sí y la valoración que hace de la capacidad son de gran interés para la educación, porque proveen a los profesores, claves explicativas para comprender la conducta de los alumnos en clase, ya que cada sujeto actúa y rinde en alguna manera no como lo que es,

sino como lo que cree que es. Esto sucede en el aprendizaje en general y particularmente en la enseñanza. (Bermúdez, 2002, pag.83.)

Total mente de acuerdo con Bermúdez en cuanto a que los docentes y quienes tengan que ver de forma directa con los estudiantes, deben ser cuidadosos con el trato que les dan y la manera en que se dirigen a ellos, porque si el docente les grita, les habla fuerte, los avergüenza delante de sus demás compañeros, ellos se tornarán pasivos y su estima estará baja, lo que les impedirá expresarse y dar a conocer sus potencialidades y talentos por temor a quedar en ridículo ante los demás; si por el contrario, el docente es motivador, trata de involucrar y dar confianza a los más tímidos, hará que se expresen y puedan rendir satisfactoriamente en lo académico y en los distintos ámbitos de su vida.

Continúa indicando Bermúdez (2002) que el yo se puede definir, para el estudio, como una entidad organizada, dinámica y aprendida.

En este aspecto, depende de cómo vean su yo cada uno de los estudiantes, así irán manifestándose y demostrando si se sienten seguros y saben quiénes son, que quieren y hacia dónde van, irán confirmando su personalidad, madurando y además tomando con responsabilidad cada una de las etapas que les toque vivir como personas pero sobre todo como estudiantes en proceso de formación, y en la medida que esto suceda en su etapa de estudiantes, el rendimiento académico irá mejorando.

Tal y como indica Bermúdez:

El yo como algo conocido o como contenido de conocimiento. Abarca todo lo que el sujeto tiene de sí mismo: evaluaciones, ideas, imágenes, creencias, incluyen todas las ideas que los demás tienen de él, y la imagen personal que le gustaría tener. En este sentido, el auto concepto implica también la auto-estima. Por lo que hace una clasificación acerca del yo, siendo esta:

- El yo conocido (lo que el individuo percibe de sí mismo)
- El otro yo (lo que otros piensan de él)

- El yo ideal (lo que el yo desearía ser)
- ¿Cómo se genera el auto concepto? (Bermúdez, 2002, p.85.)

Interesante análisis sobre el auto concepto y auto estima, que son dos pilares fundamentales en la definición de lo que el ser humano es en todo el sentido de la palabra, ambos merecen atención en cuanto al rendimiento académico porque de ellos depende gran parte de lo que el estudiante es y todo lo que puede lograr si se conoce a sí mismo y tiene la estima alta; porque no habrán barreras que impidan que su rendimiento académico sea optimo si tiene claridad en sus objetivos y metas y sobre todo si cree en él y si tiene confianza en sí mismo.

d. Comunicación familiar como factor de rendimiento

En cuanto a ello, Pérez menciona que:

La familia ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda la vida escolar, los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos ya que la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que colocan al hijo o hija en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar. (Pérez, 2004, p.59.)

Hay que tomar en cuenta que cuando existen problemas familiares, especialmente con los padres, tales como: desintegración familiar, drogadicción, alcoholismo, violencia, entre otros; los hijos se ven muy afectados emocionalmente, y todo esto reduce las posibilidades de un buen rendimiento académico, que de no tomarse las medidas adecuadas, llevarán al estudiante al fracaso ya sea porque deserten o abandonen los estudios, o porque a pesar de tener presencia no rinden satisfactoriamente.

e. Expectativas familiares como factor de rendimiento

La relación padres e hijos, las rutinas de la vida familiar y las expectativas familiares y control, son algunos de los factores que favorecen el rendimiento escolar de los alumnos.

En sus aportes, Pérez menciona que:

Las familias de los estudiantes son los que dicen estar más satisfechos con los estudios de los hijos que, paralelamente, son los que obtienen mejores resultados. Precisamente, los escolares con mejor rendimiento son aquellos cuyos padres quieren que estudien una carrera universitaria, y los peores resultados coinciden con el deseo de que los hijos dejen los estudios inconclusos. (Pérez, 2004, p.81.)

Por esta razón, se insiste en que el apoyo de los padres es fundamental, porque ellos se encargarán de incentivarlos para que se esmeren en realizar sus actividades de manera concienzuda, ordenada y completa; porque solo de esta manera se verá reflejado el buen rendimiento académico, cosa que no sucederá cuando en el hogar existen diversos problemas de carácter económico y social.

2.2. Tipos de rendimiento académico.

Para poder explicar el rendimiento escolar, es necesario enfocarse en los siguientes modelos propuestos por Bástin (2002):

a. Modelos explicativos del rendimiento escolar:

En el ser humano, existen muchas situaciones y factores que le permiten avanzar o quedarse estancado en su proceso de desarrollo; igual sucede con el rendimiento escolar, en donde entran en juego aspectos psicológicos propios de cada individuo; pero a la vez lo sociológico es determinante, porque involucra el estatus dentro de la misma sociedad como lo que se vive alrededor de la familia. Debido a ello se plantean algunos modelos que tienen incidencia en el rendimiento académico, siendo estos:

- Modelo Psicológico: Inteligencia y motivación.
- Modelo Sociológico: Clases social y contexto familiar.
- Modelo Psicosocial: El yo y el entorno.
- Modelo selectivo: Personalidad, contexto y yo integrado.

Para lograr un rendimiento académico positivo, se debe tener claridad y poner atención en cada uno de estos aspectos que se combinan y están latentes en cada estudiante; ya que estos serán determinantes del fracaso o buen rendimiento educativo.

b. Del ámbito escolar son:

- Dinámica de clase.
- Grado de atención.
- Capacidad para memorizar.
- Capacidad de abstracción.
- Capacidad de aplicación.

Si estos modelos se analizan y son tomados en cuenta en el proceso de formación estudiantil, se estará formando estudiantes exitosos que saquen adelante al país, ya que la combinación de ellos, hacen que el estudiante se esfuerce en alcanzar sus objetivos trazados.

c. Integración de grupo:

- Nivel de relación con compañeros.
- Nivel de relación con el profesorado.

El hecho de adaptarse tanto a los compañeros como al docente, permite que los diversos grupos consoliden su relación, que haya armonía y confianza entre ellos, para que tengan la capacidad de expresarse con libertad y sin temor a ser censurados u objeto de burlas por alguna equivocación cometida.

d. Clima de la clase:

- Aprovechamiento de la actividad de clase.
- Satisfacción con la actividad.

El docente cada día debe innovar sus técnicas y estrategias, a fin de mantener al alumno siempre motivado en la clase, a fin de que cada actividad desarrollada el alumno tenga el deseo de participar y hacer las cosas lo mejor que se pueda.

e. Relación tutorial:

- Frecuencia de la relación.
- Comunicación con el alumnado.
- Atención a las sugerencias.
- Gratificación en la relación tutorial.
- Participación vida del centro.
- Tomar iniciativas.
- Sentirse representado.
- Percepción de la disciplina.

Más que un tutor, el docente debe ser un amigo, que le brinde la confianza que el estudiante necesita para sentirse en libertad y con la capacidad de poderse desenvolver activamente en los distintos momentos desarrollados dentro de la clase.

f. Las 10 mejores estrategias para un buen rendimiento académico:

Si se quiere rendir en los estudios es importante tomar en cuenta las estrategias adecuadas que con su aplicación se contribuya a tener un buen estudiante con resultados positivos que permitan ir avanzando satisfactoriamente en cada nivel educativo cursado.

Debido a ello el Gabinete Psicopedagógico de Universidad de Granada, expone algunas estrategias que pueden contribuir a alcanzar ese objetivo, siendo estas:

- Haz una lectura completa del material asignado antes de ir a clase; subraya y resume el contenido.
- Cuando leas, haz una lista de preguntas sobre ese material y luego respóndelas. Anota tus dudas y consúltalas.
- Busca las palabras y conceptos que desconozcas y escribe las definiciones en tus apuntes.
- Asiste a todas las clases; presta atención y toma apuntes.
- En clase, pregunta cuando no entiendas.
- Trabaja con un tutor.
- Entérate/familiarízate con los recursos disponibles en la biblioteca y en Internet que puedan ser útiles.
- Acércate a los profesores y pídeles lecturas complementarias y material con ejercicios.
- Forma grupos de estudio y hacerse preguntas entre ustedes.
- Acude a tutoría para comentar temas respecto a tu rendimiento con el profesor. (Universidad de Granada, 2001, p. s/p.)

Estas sugerencias pueden ser de mucha utilidad para el estudiante que busca tener un desempeño óptimo en sus estudios y por lo tanto un excelente rendimiento académico. Por lo que es recomendable que se tomen en cuenta, si se persigue ser mejor cada día, adquiriendo nuevos conocimientos que enriquezcan en lo personal y en el futuro poder ser un buen profesional.

CAPÍTULO III

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para el desarrollo del presente estudio, se optó por encuestar a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Experimental Licenciado Julio César Méndez Montenegro, en donde se imparten los tres grados de nivel básico; dicho establecimiento cuenta con seis secciones de primero, con un total de 239 alumnos, seis secciones de segundo con un total de 209 alumnos y seis de tercero con 199 alumnos, haciendo un total de 647 estudiantes.

Como lo que se pretendía era establecer si los estudiantes poseen el hábito de estudio y si este incide en su rendimiento académico, se tomó el criterio de seleccionar 25 estudiantes de los tres grados de nivel básico con buen rendimiento académico y 25 con bajo rendimiento académico para realizar el análisis desde estas dos dimensiones.

También se encuestó a 16 de 30 docentes que hacen un 53% del total que imparten docencia a través de los diversos cursos que forman parte del pensum

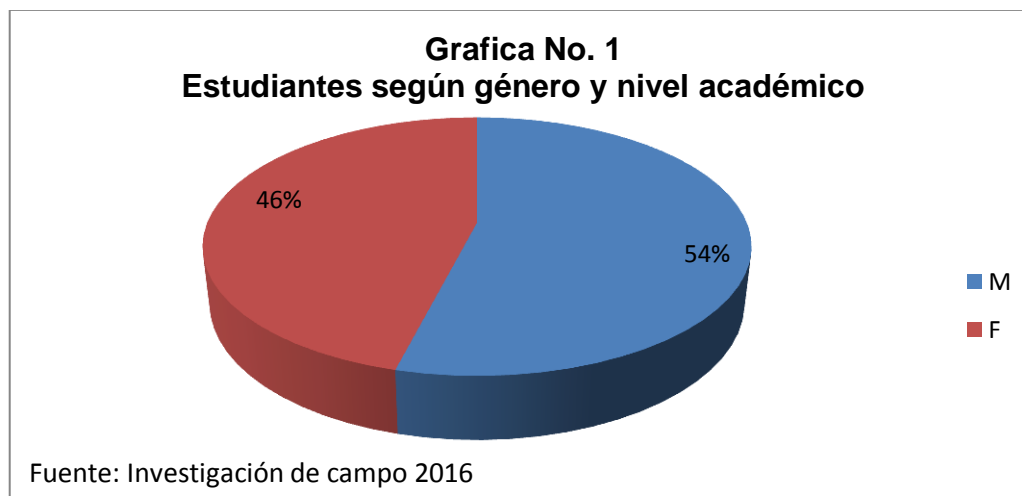
de estudios y a la directora de dicho establecimiento.

El objetivo fundamental fue establecer la incidencia que los hábitos de estudio tienen para lograr el rendimiento académico de los estudiantes así como establecer que estrategias utilizan los docentes para que se pueda lograr un buen rendimiento en los estudiantes.

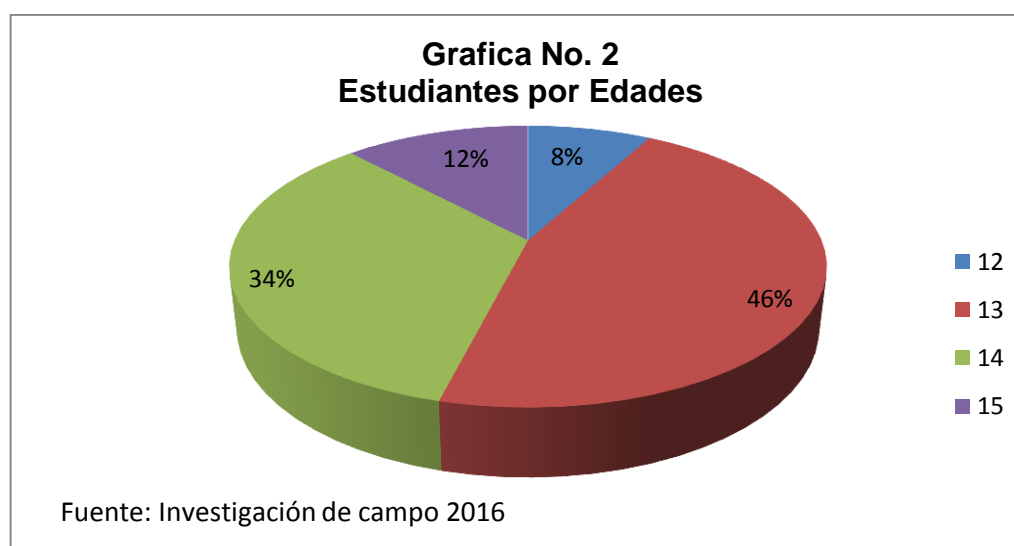
Para realizar el análisis de los datos obtenidos, se procedió a organizar la información extraída de las boletas, por lo que se dividió el trabajo en cuatro ejes, siendo estos: generalidades de los informantes, tenencia del hábito de estudio, rendimiento académico y aprendizaje de los alumnos; los cuales se desarrollan a continuación.

3.1. Generalidades de los estudiantes

Siendo el total de estudiantes entrevistados de 50, se obtuvo información del 54% hombres y 46% mujeres, tomando una muestra por grado y sección de manera igualitaria. Pero dividiéndolos en dos grupos uno con buen rendimiento académico y otro con bajo rendimiento académico para hacer el análisis tomando en cuenta los dos puntos de vista.

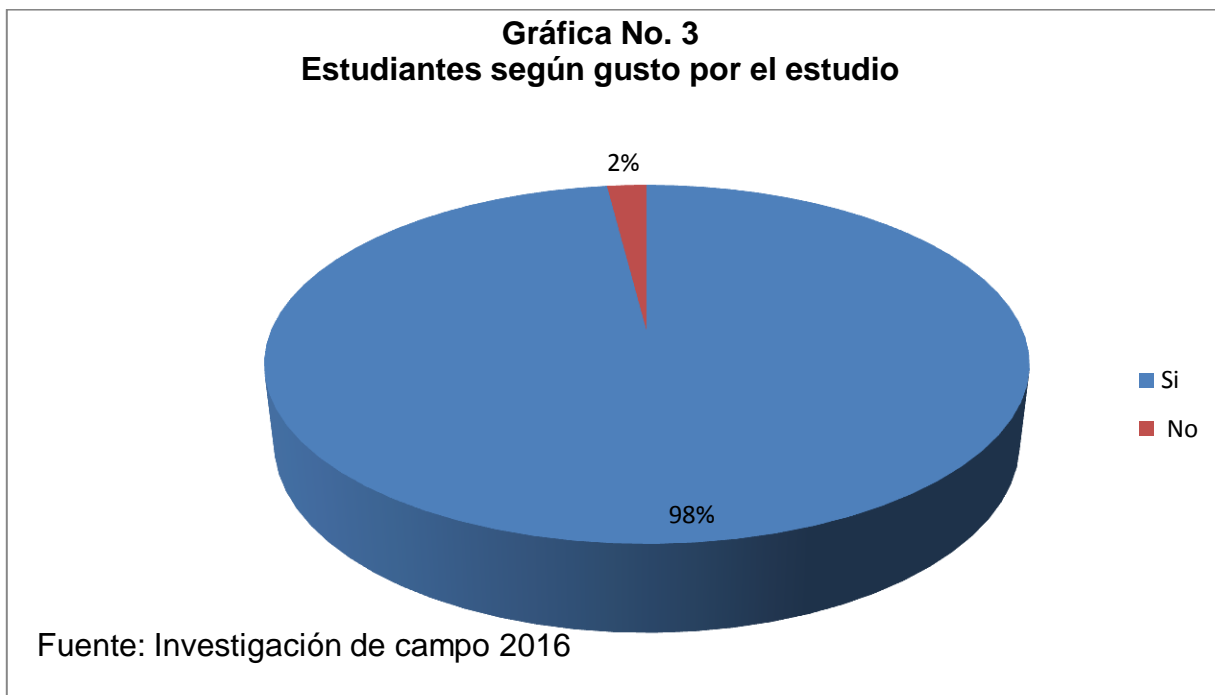


En relación a las edades de los estudiantes, se entrevistó al 8% de 12 años, 46% de 13, 34% de 14 y 12% de 15 años cumplidos; es de hacer notar que del grupo de quince años, todos poseen bajo rendimiento académico.



3.2. Tenencia del hábito de estudio

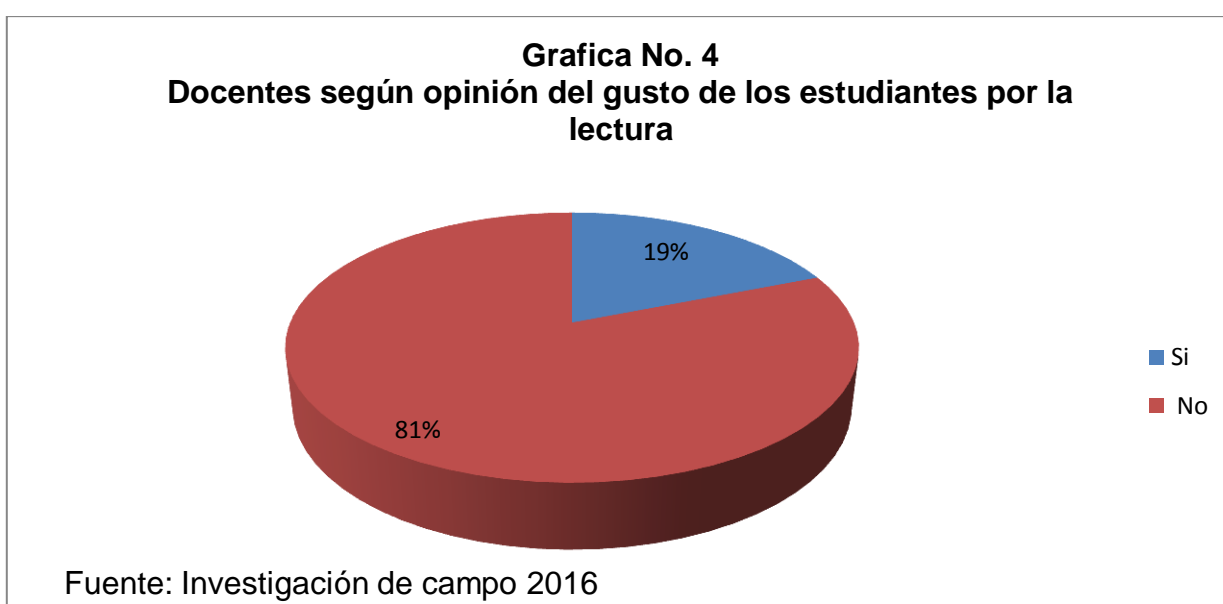
Al consultar a los estudiantes sobre si les gusta estudiar, los resultados fueron los siguientes: el 98% indicaron que si les gusta, argumentando que lo hacen porque quieren aprender, que de esta forma pueden superarse, ser personas de bien y tener un futuro exitoso y el 2% no respondió a la interrogante.



Se visualiza que en su mayoría manifestaron el gusto por el estudio. Sin embargo hay grupos marcados que tienen buen rendimiento y otros que tienen mal rendimiento académico, lo cual no coincide con la respuesta proporcionada ya que si les gustara y le dedicaran tiempo regular a estudiar sus diversos cursos, el rendimiento académico de todos mejoraría y no habría cabida para hacer esta separación de grupos.

Es importante mencionar que todos los encuestados con bajo rendimiento académico dieron a conocer que sí les gusta estudiar, pero a pesar de esa afirmación sus calificaciones son bajas. Por lo que se evidencia que este grupo pretende ocultar que su rendimiento académico no es el deseado.

Contrario a lo que expresaron los estudiantes, los maestros indicaron en un 19% que los alumnos si poseen el hábito de estudio, mientras el 81% expresaron que no lo poseen; lo cual es una gran diferencia en las opiniones vertidas que da lugar a confirmar que si los estudiantes en su mayoría no les gusta leer, es una causa fundamental del fracaso en el sistema de educación básica, debido a que los no aprenden a ser críticos ni analíticos y se continúa perpetuando la educación tradicionalista y bancaria; que impide en muchas ocasiones a los jóvenes recién graduados cumplir con las competencias y exigencias de las unidades empleadoras el acceso a puestos de trabajo que les permitan mejorar sus niveles de vida.



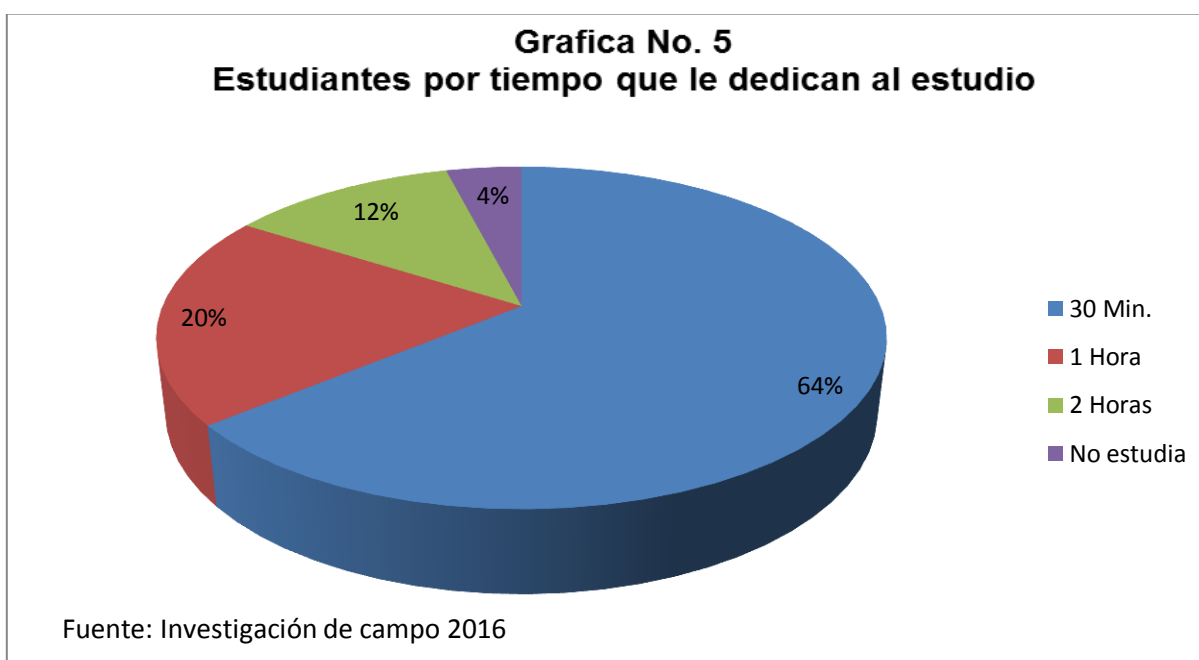
En relación a la misma interrogante, la directora indico que los estudiantes sí tienen el hábito de estudio, sin externar mayor opinión.

Cuando se les cuestionó a quienes tienen buen rendimiento académico sobre lo que hacen para rendir en los estudios, indicaron en un 68% que estudian todos los días, coincidiendo el mismo porcentaje con los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico, 16% indicaron que cada semana y también aquí coincidieron los dos grupos, y el 16% cada vez que hay evaluaciones.

Esto refleja que la mayoría de alumnos estudia todos los días, lo que no contrasta entre los dos grupos porque unos rinden más que otros por lo que les puede

estar afectando a los de bajo rendimiento académico, la falta de concentración, no saben utilizar estrategias de estudio o en el peor de los casos mintieron en su respuesta. Mientras quienes rinden en sus estudios se han esforzado y su éxito se debe a la dedicación y esmero manifestado, y, es esto lo que los hace rendir satisfactoriamente en sus estudios.

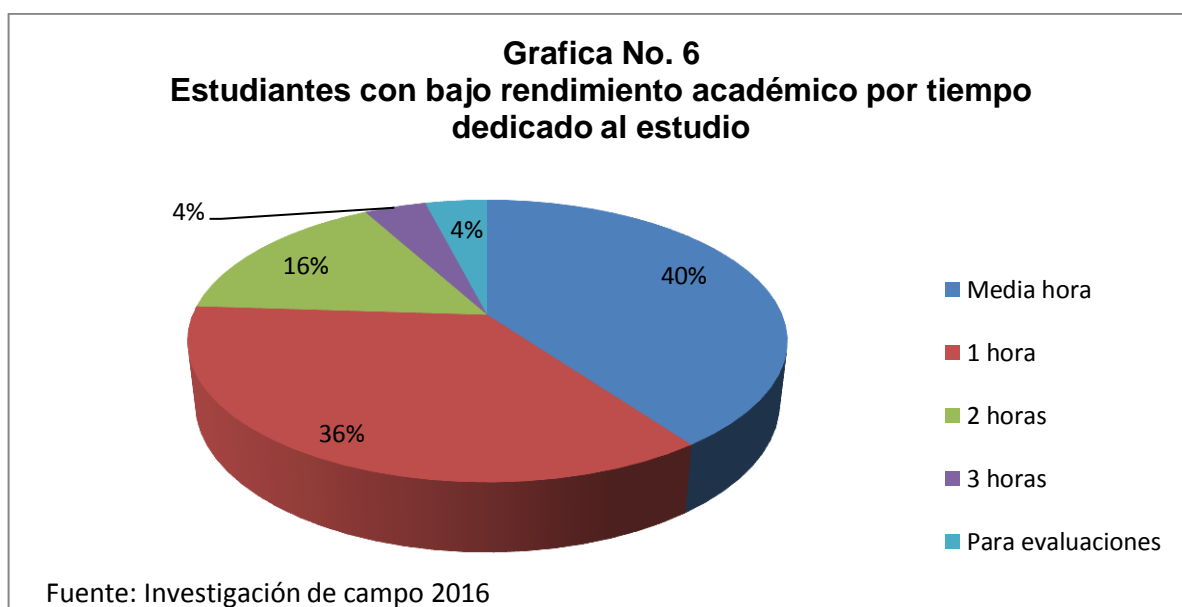
Estos datos acerca de cada cuanto tiempo estudian, en donde el mayor porcentaje de quienes rinden en sus estudios respondió que lo hacen a diario, contrastan perfectamente con el tiempo que le dedican a los estudios porque el 64% que también son la mayoría; le dedican una hora a cada curso, 20% media hora, 12% dos horas y 4% no estudia.



Es fundamental para rendir en los estudios que le dediquen cierto tiempo a sus estudios, pero que este se optimice al máximo. Lo importante es que tengan el hábito de hacerlo a diario y que poco a poco vayan incrementando el tiempo hasta adquirir completamente el hábito.

Por su parte, quienes tienen bajo rendimiento académico, el problema podría deberse al período de tiempo en que lo hacen porque al responder a la interrogante

sobre las horas diarias dedicadas al estudio; el 40% solo estudian media hora, el 36% una hora, el 16% dos horas, el 4% tres horas y otro 4% solo estudia cuando hay evaluaciones.



Es de considerar que muchos no fueron sinceros en su respuesta porque si un buen grupo le dedica una hora a cada curso, los resultados fueran positivos también la mayoría indico estudiar media hora lo cual es muy poco tiempo si se quiere tener mejores resultados. Al pedir la opinión a los docentes acerca de las causas por las cuales los estudiantes no poseen el hábito de la lectura; ellos indicaron que esto se debe al desinterés de los padres por no involucrarse en la formación de sus hijos, quienes creen que es obligación exclusiva de los maestros realizar este proceso. Por lo que si se hace el esfuerzo en las dos vías los resultados serán más satisfactorios.

Otro aspecto mencionado fue el de indicar que este problema se debe a que en la escuela primaria, tampoco se fomentan las estrategias de lectura y estudio, lo cual viene a repercutir, cuando los estudiantes pasan al nivel básico y diversificado, en donde existe más exigencia en cuanto al proceso de formación y debido a ello los estudiantes no responden satisfactoriamente; a pesar de que hay un buen grupo que hace su mayor esfuerzo y son los que reflejan un buen rendimiento en sus estudios.

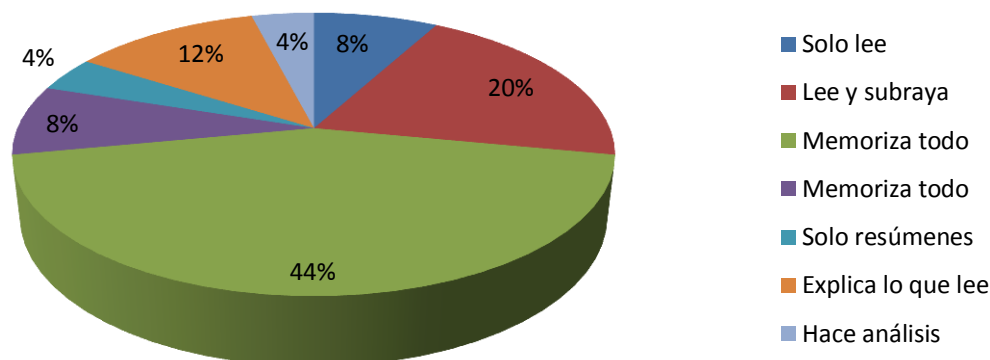
Según los docentes otro aspecto que dificulta la adquisición del hábito de estudio, es el uso excesivo de la tecnología, especialmente en lo que se refiere a las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Messenger, juegos virtuales, entre otras; ya que la mayoría de estudiantes cuenta con teléfonos móviles que les permite acceder de forma fácil e inmediata a estas herramientas.

En este sentido, los padres deben jugar un papel muy importante evitando que los jóvenes hagan uso excesivo de estas redes que es uno de los mayores distractores para que se dediquen de lleno a sus estudios. También manifestaron que la falta de conciencia y responsabilidad tanto de los padres como de los estudiantes es otra de las causas. Otro argumento vertido fue que algunos docentes no fomentan en sus cursos el hábito de la lectura. Lo mismo indicó la directora quien también argumentó que sólo algunos docentes lo hacen.

La directora también coincide con los docentes porque indica que las causas por las que los estudiantes no adquieren el hábito de estudio, es debido al uso excesivo de teléfono, la televisión y el internet; contradiciéndose con la respuesta que brindó cuando se le cuestionó sobre si los estudiantes poseen el hábito de estudio donde respondió que sí lo poseen.

En relación a las estrategias que utilizan para estudiar, quienes rinden en sus estudios, el 8% solo lee, 20%, lee y subraya lo importante, el 44% memoriza todo lo que lee, el 8%, memoriza solo aspectos importantes, 4% hace solo resúmenes, 12% explica lo que entendió luego de leer y 4%, hace análisis de lo que estudia.

Gráfico No. 7
Estudiantes por estrategia que utilizan para estudiar



Fuente: Investigación de campo 2016

Pese a que obtienen buenas calificaciones la mayoría se dedica a memorizar todo lo que lee, y, esta práctica no es recomendable porque el estudiante debe entender lo que lee para ser crítico y analítico; lo que coincide al comparar con quienes tienen bajo rendimiento académico, en donde se evidencia que son diversas las estrategias que dicen utilizar, sin embargo el rendimiento sigue siendo bajo, esto se debe a que no son bien aplicadas las estrategias o realmente no las practican y además no las saben combinar porque hay un grupo que se constituye en el 36%, que solo lee y memoriza todo lo leído y no hacen análisis y síntesis para demostrar que captaron lo esencial del contenido.

Cabe indicar que se obtienen buenos resultados cuando se usan varias estrategias como leer, subrayar, hacer resúmenes o mapas mentales; acomodándolas de acuerdo a los contenidos.

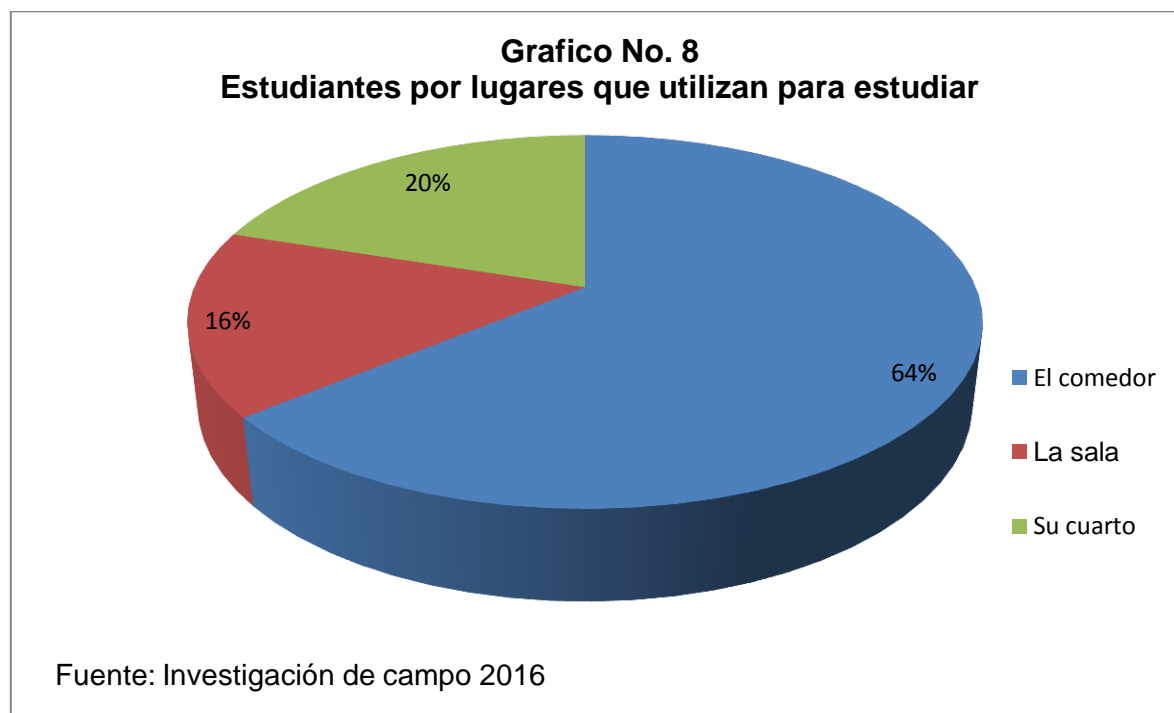
Como se visualiza, la mayoría se enfoca en memorizar lo que lee, y esta es una práctica tradicionalista que no permite al estudiante desarrollarse, si se toma en cuenta que la memorización solo permite fijar en la mente lo que dice el texto y ser repetitivos y transcribir lo mismo sin entender realmente lo que se lee. Cuando para tener un mejor aprendizaje, debería de haber una combinación de estrategias que le permitan fijar en la mente algunos aspectos fundamentales, pero que también estén en

capacidad de analizar, sintetizar y exponer lo que captaron y entendieron del tema estudiado.

En cuanto a las técnicas de estudio, que los docentes recomiendan para que los estudiantes asimilen de mejor manera los contenidos impartidos en los diversos cursos, los docentes indicaron que pueden ser de mucha utilidad las siguientes: subrayado, resumen, lecturas variadas relacionadas con los cursos, fichar libros, ensayos, paráfrasis. Recomiendan que se utilice técnicas de estudio variadas y adecuarlas a cada uno de los cursos; todo esto sería un buen aporte para que los estudiantes asimilen de mejor manera los contenidos programáticos de los cursos.

La directora mencionó que las estrategias que utilizan los docentes son las lectoras, agregando que son diversas sin detallar cuáles son; reflejándose que no sabe con certeza si en realidad las utilizan en el desarrollo de cada curso.

Al consultar a los estudiantes con buen rendimiento académico acerca de los lugares que más utilizan para estudiar, el 64% indicó que prefiere estudiar en su cuarto, el 20% indica que estudian en la sala y el 16% utilizan el comedor.



Coincidentemente quienes tienen bajo rendimiento académico respondieron exactamente igual, es decir los mismos porcentajes en las mismas opciones de respuesta, evaluándose que a este grupo no le favorece estudiar en esos lugares porque no han podido mejorar sus calificaciones.

Se evidencia que por lo general prefieren estudiar en su cuarto lo cual les favorece si este espacio no es compartido con otras personas que les quiten la atención, si tiene suficiente iluminación, ventilación y no tiene distractores como juegos de nintendo, televisor, redes sociales, etc., que les impidan centrarse en lo que estudian y que por lo tanto puedan tener un mejor rendimiento académico; ya que para que haya un mejor aprendizaje, es importante tener presente que se debe estudiar en lugares apartados del ruido, distractores, con buena iluminación y estar correctamente sentados.

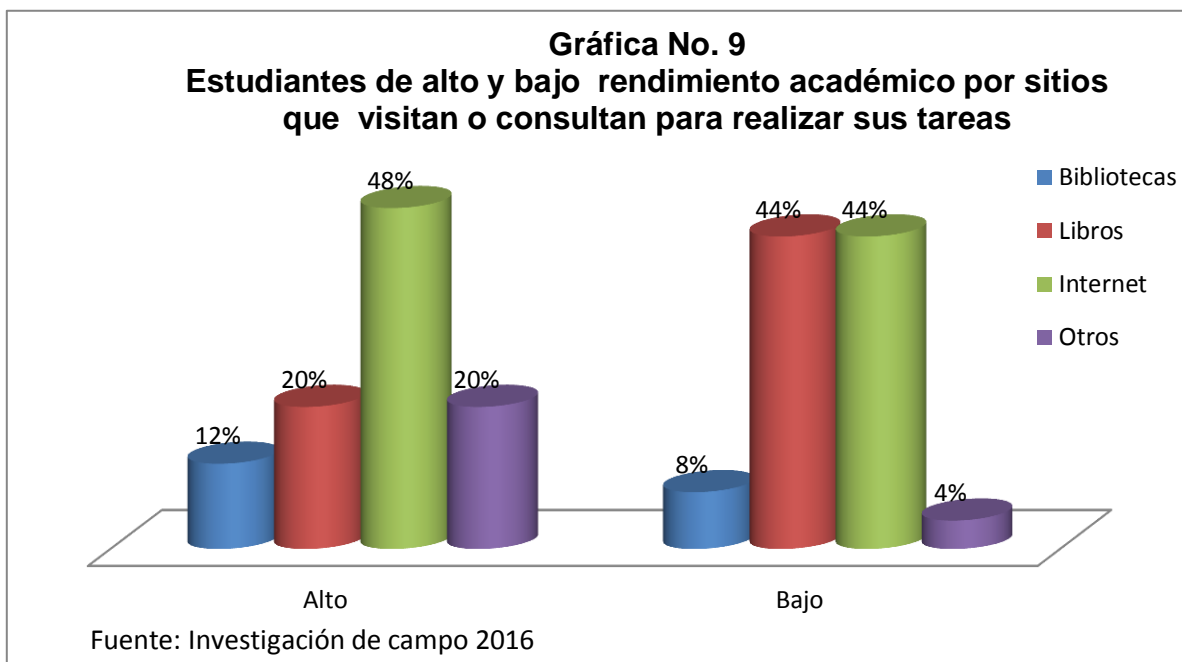
De los otros dos grupos, que indicaron que estudian en el comedor, y la sala; es importante resaltar que para estudiar, estos se consideran sitios inapropiados porque existen muchos distractores, que impiden un buen aprovechamiento del período dedicado al estudio porque son lugares de reunión familiar donde se dialoga, se ve televisión, se recibe a las visitas, y todo esto evita que el estudiante pueda concentrarse en lo que estudia. Pese a ello si no cuentan con otro lugar apropiado, vale la pena que hagan el esfuerzo de realizarlo en esos lugares; porque es peor que no lo hagan.

Es importante resaltar que ningún estudiante busca la biblioteca para estudiar, a pesar de que en ella pueden encontrar bibliografía variada, y, prefieren hacerlo en otros sitios, por lo que se evidencia que los jóvenes dejaron de prestarle importancia a estas porque ahora hacen uso excesivo del internet para investigar.

En cuanto a los sitios que visitan para obtener bibliografía y realizar las investigaciones que les asignan sus docentes, comparando los porcentajes más altos de quienes tienen buen rendimiento académico con quienes no lo tienen; se establece que en un 48% efectúan sus consultas en el internet, mientras que el 44% en estudiantes con bajo rendimiento académico coinciden en el uso de internet para

obtener bibliografía. Lo cual si se utiliza con medida y se evita el copiar y pegar es un buen auxiliar porque se encuentra información muy valiosa; sin embargo esto incide de forma negativa porque abusa de esta herramienta y ya no lee, sino que se limita a copiar todo de forma textual y así entrega sus informes, por lo que es aconsejable que los docentes pongan sus reglas, para que de lo que investiguen en este medio lo resuman, analicen o sinteticen, para que el mayor aporte sea realmente de ellos y no se dé el plagio de información. Considerándose que este es uno de los factores que inciden en el bajo rendimiento académico. Los que tienen buen rendimiento académico, el 20%, realizan sus investigaciones bibliográficas en libros que tienen en sus casas y quienes tienen bajo rendimiento solo el 8% hacen uso de este recurso, pese a que la utilización de libros continúa siendo una práctica muy buena a pesar de los avances tecnológicos, por lo que debe de fomentarse en los estudiantes, sugiriéndoles la lectura de obras o textos seleccionados por el docente; quienes tienen buen rendimiento académico, 12% visita las bibliotecas en busca de bibliografía de apoyo para realizar sus tareas y quienes tienen bajo rendimiento hacen uso de ellas en un 8%, y el otro 20% expuso que ellos hacen uso entre otras de todas las anteriores.

Este grupo que tiene bajo rendimiento académico y que indicó en su mayoría hacer uso tanto de internet como de libros que tienen en su casa; no fue sincero al responder la interrogante, porque si fuese como ellos lo indicaron tendrían mejores calificaciones. Sin embargo, independientemente del rendimiento que posean en sus estudios, son muy pocos los que tienen la buena práctica de utilizar varios medios para ejecutar las actividades de investigación, por lo que es pertinente que se motive en este aspecto porque esto les permite tener diferentes perspectivas y puntos de vista para desarrollar un mejor trabajo y por lo tanto tener una mejor formación.



Dentro de los cursos en donde les inculcan el hábito de la lectura, están los profesores que les imparten matemática, ciencias naturales, estudios sociales, comunicación y lenguaje; siendo estos en los que mayormente los inducen porque la mayoría, incluyendo a los de bajo rendimiento académico, coincidió en su respuesta, agregando que también en física fundamental, otros indicaron que es en inglés y floricultura, en formación musical y artes plásticas.

Evidentemente los maestros en su mayoría ponen de su parte para que los estudiantes adquieran el hábito de estudio, lo que se refleja en la opinión externada por los estudiantes. Lo que contrasta en cuanto a que si los docentes de los distintos cursos los inducen a estudiar, ya que el 92%, igual opinaron quienes tienen bajo rendimiento académico, y coincidieron en indicar que sí los motivan a estudiar ya que les hablan y les explican que deben hacerlo para estar preparados para el futuro, porque quieren que ellos aprendan para mejorar su nivel de vida, les enseñan a ser responsables, repiten las explicaciones cuando el alumno no entiende; solo el 8% indicaron que no los motivan, explicando que lo que sucede es que ellos no se acercan a los docentes porque son tímidos y les da vergüenza, a veces no explican bien, no son claros en la explicación de las tareas asignadas y se las cargan demasiado.

La directora indicó que su incidencia para que los docentes de los diversos cursos promuevan el hábito de estudio es brindándoles documentos y realizando capacitaciones docentes. Por lo que ella también hace su esfuerzo para lograr afianzar el hábito en los estudiantes; ya que también indicó que en el establecimiento se pone en práctica el plan de lectura propuesto por el Ministerio de Educación en el programa “Leamos Juntos”; sin embargo no especificó de qué manera lo ejecutan.

En relación a las estrategias utilizadas por los docentes para inducirlos a estudiar, tanto los que tienen alto como los que tienen bajo rendimiento académico expresaron que les asignan actividades como análisis de documentos y elaboración de cuadros sinópticos, otros a elaborar resúmenes, analizarlos y sintetizarlos, hacer ensayos y exposiciones orales indicadas.

A pesar de que los docentes ponen de su parte utilizando estrategias variadas para que los estudiantes adquieran el hábito de estudio, es lamentable que aun así tengan que establecerse dos grupos: quienes tienen alto rendimiento y bajo rendimiento académico. Esto refleja que son los estudiantes quienes tienen que concientizarse y responsabilizarse de mejorar sus hábitos de estudio a través de la práctica de diversas estrategias.

Según los docentes, las estrategias que deben utilizarse para incrementar el hábito de estudio son las siguientes: asignación de obras literarias y folletos con guías de lectura, elaboración de ensayos, resúmenes y análisis de documentos, elaboración de mapas mentales, lecturas dirigidas, talleres de investigación, análisis de documentos, talleres sobre hábitos de estudio, elaborar horario para lectura diaria, talleres sobre hábitos de estudio, concursos de lectura, ejercicios de aplicación, mapas semánticos y conceptuales y organizadores gráficos.

Si se hace combinación de estas estrategias y se ponen en práctica la situación de los estudiantes en cuanto a su preparación académica mejoraría substancialmente.

En cuanto a la utilización de estrategias adecuadas por parte de los docentes para inducir a los estudiantes a tomar el hábito de estudio, la directora indicó que son

algunos los que se preocupan en aplicarlas; dejando entrever que hay muchos docentes que no hacen uso de ellas.

Al abordar a los estudiantes para solicitar su opinión en cuanto a que si las orientaciones brindadas por los docentes son suficientes para que desarrollen el hábito de la lectura de manera eficiente y satisfactoria el 100% de quienes tienen buen rendimiento académico manifestaron que sí, y, el 68% de los de bajo rendimiento académico opinaron lo mismo, indicando que es porque todo lo que les enseñan es positivo para su desarrollo, les enseñan a ser responsables, les repiten las explicaciones cuando no entienden, les tienen paciencia. Por lo que el desenvolvimiento de los docentes contribuye a que se desarrollen sus capacidades a través de la forma en que imparten sus clases porque sus explicaciones son amenas y esenciales para un mejor aprendizaje, induciéndolos siempre a estudiar. El otro 32% de quienes tienen bajo rendimiento académico indicaron que no son suficientes porque a veces no les explican bien, no explican que hay que hacer con claridad y les cargan con demasiadas tareas.

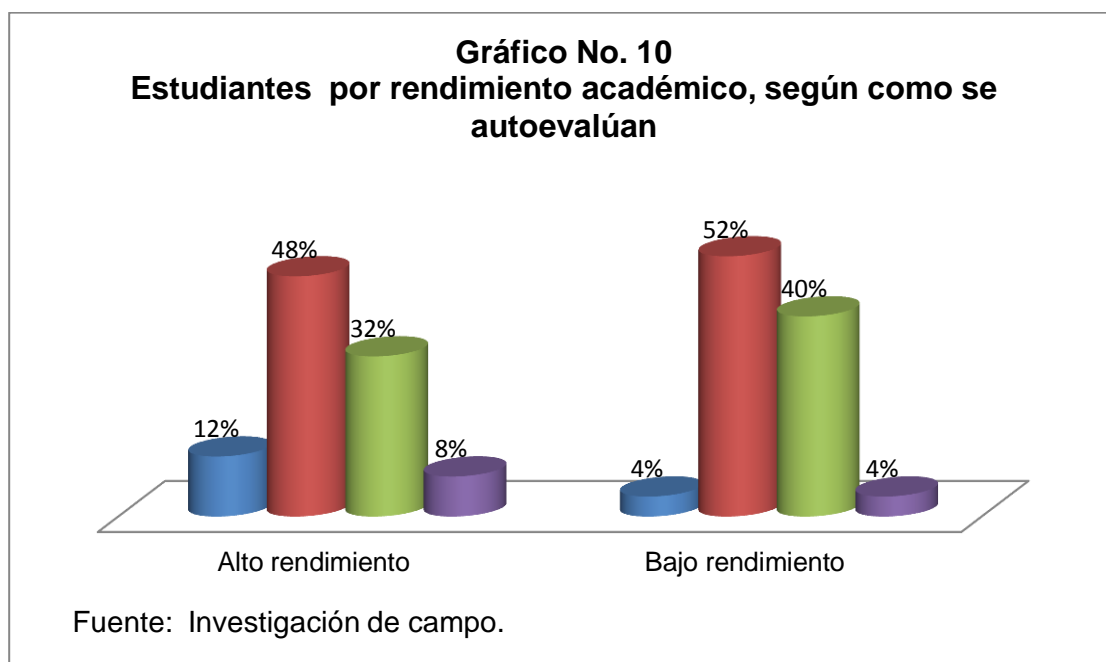
Al consultar a los docentes sobre la forma en que el estudiante puede mejorar sus hábitos de estudio indicaron que: responsabilizándose tanto padres como docentes para inducir a los jóvenes a estudiar, planificando en conjunto, elaborando su horario para estudiar de forma organizada, motivar y concientizar al estudiante para que tome responsabilidad, leer a diario cualquier libro que sea de su interés, asignar proyectos productivos, ponerlos a practicar hasta que se forme el hábito.

Si se practican estas estrategias, definitivamente que se lograrán buenos resultados y los estudiantes adoptarán el hábito de estudio.

3.3. Rendimiento académico

En relación a lo que es el rendimiento académico, a continuación se realiza una comparación entre los que tienen alto y los que tienen bajo rendimiento en sus estudios, para establecer cómo se auto evalúan al respecto; por lo que de los que tienen alto rendimiento académico, el 12%, considera que este es

excelente, mientras que los de bajo rendimiento, solo el 4% indicó que su rendimiento académico también es excelente; el 48% de los de alto rendimiento, manifiesta tener rendimiento bueno y los de bajo rendimiento dijeron que es bueno, en un 52%, el 32% de alto rendimiento, cree que es regular, contra un 40% de bajo rendimiento que marcaron esta opción y el 8%, de los de buen rendimiento, expuso que es malo y de quienes tienen bajo rendimiento solo el 4% reconoció que su rendimiento académico también es malo.

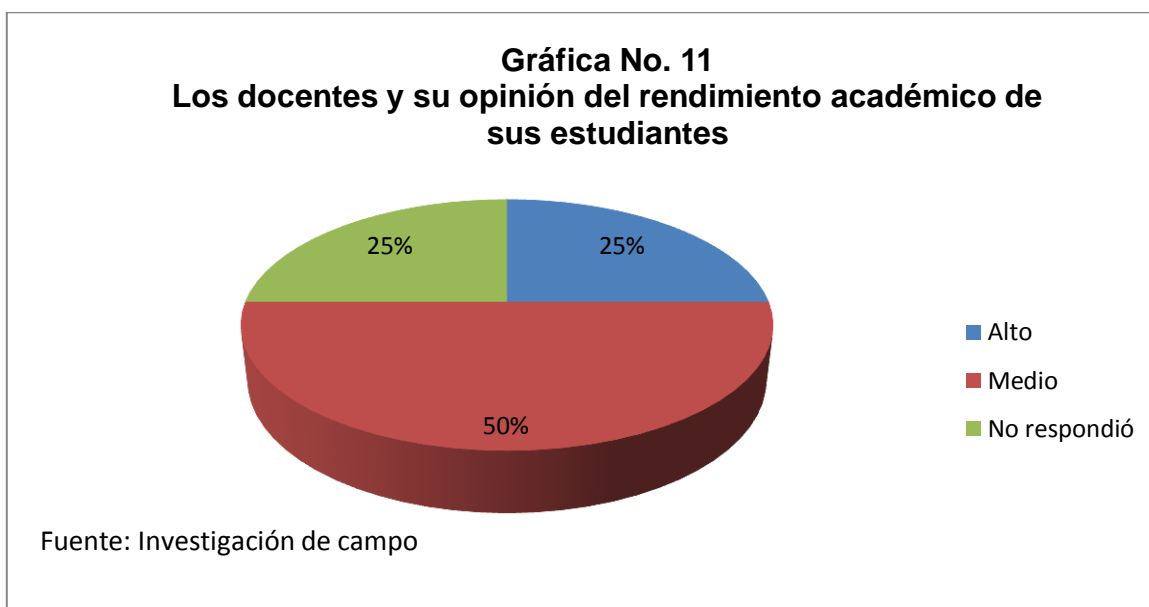


Algunos de los estudiantes con buen rendimiento académico todavía consideran que su rendimiento está entre bueno y regular; a pesar de estar clasificados entre los que tienen buenas notas y esto es importante porque se infiere que todavía aspiran ser mejores.

Quienes marcaron las opciones de excelente y bueno, expresan que esto se evidencia porque han tenido buenas notas y además porque les gusta estudiar, prestan atención a las explicaciones de los docentes y porque también se esfuerzan en hacer bien sus tareas y estudiar. Quienes indicaron que su rendimiento es regular y malo, indican que esto se debe a que no cumplen con los deberes, se distraen con facilidad y no les gusta la lectura.

Llama la atención en el grupo con bajo rendimiento académico el porcentaje de quienes indicaron tener un rendimiento académico bueno; y que este sea mayor de quienes si lo tienen según los cuadros de calificaciones; lo que refleja que no fueron sinceros en el reporte de sus calificaciones que hasta el momento del proceso investigativo poseían; sin embargo también hay un grupo aceptable que está consciente que su rendimiento es regular; por lo que es necesario que se busquen las estrategias adecuadas a fin de que este grupo pueda mejorar en sus calificaciones, para evitar que pierdan los cursos porque esto les impediría culminar su nivel básico en este establecimiento en donde si los estudiantes dejan cursos retrasados, el siguiente año, no tienen derecho a continuar sus estudios ahí.

Continuando con lo que es el rendimiento académico, desde el punto de vista de los docentes, ellos opinaron que el 25%, tiene alto rendimiento en sus estudios, el 50% indicaron que es medio y el otro 25% no respondió a la interrogante.



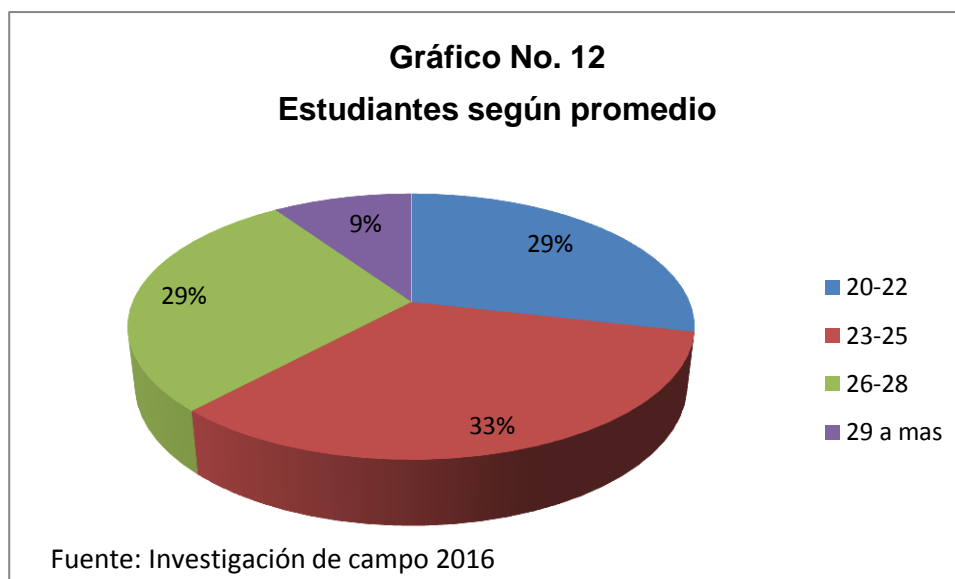
Por lo que los docentes evalúan que hay un buen porcentaje que tienen rendimiento aceptable, lo que difiere de la clasificación efectuada donde aparecen los de alto y bajo rendimiento académico; por lo que se considera que los docentes no tenían a mano los promedios para determinar de una forma verídica si el rendimiento es alto, medio o bajo.

La directora considera que el rendimiento académico de los estudiantes es medio, calificando que la mayoría está en el rango de entre 61-79 de 100 puntos. No respondió cuantos estudiantes están en ese rango.

En cuanto a las calificaciones en el establecimiento se trabaja sobre 30 puntos y las obtenidas en los diversos cursos en lo que va del año, en relación a los estudiantes con buen rendimiento académico algunos mencionaron que han obtenido calificaciones en uno o dos cursos de 15 puntos y en otros de 29 y 30, dependiendo de la complejidad del curso y la preparación que hayan tenido previa a las evaluaciones; así es la calificación, pero que cuando han obtenido notas bajas en alguno de los cursos se esfuerzan por mejorarla.

Analizando los datos, la mayoría de calificaciones se concentran entre los 20 y 29 puntos. Mientras en los que tienen bajo rendimiento académico las calificaciones reportadas van desde 7 hasta algunos que reportaron haber obtenido calificaciones de 30; hubo también un grupo del 32% que no reportaron sus calificaciones, lo cual puede deberse a que estas son muy bajas y quienes reportaron calificaciones de 27, 28, 29 y 30, y que aparecen en el grupo de bajo rendimiento académico, mintieron en el reporte de sus calificaciones.

En cuanto al promedio es de resaltar que en este instituto se evalúa trimestralmente y como ya se indicó anteriormente, se califica sobre 30 puntos; por lo que se da a conocer lo que tienen acumulado quienes tienen buen rendimiento académico, en lo que va del año; en el rango de punteos de 17-19 son el 16%, del rango 20-22, 24%, de 23-25 28%, de 26-28, 24% y de 29 a más el 8%; hay que mencionar que el 16% no respondieron a la interrogante.



Evidentemente, a pesar de ser estudiantes con buen rendimiento académico, se clasifican en rendimiento alto medio y bajo, porque aún hay jóvenes que obtienen calificaciones desde 17 hasta 30. De los de bajo rendimiento académico, sorprende que su reporte de calificaciones sea desde 17 hasta 30, siendo el mayor porcentaje reportado de 24% que indicaron tener promedio de entre 23-25, el 20% dice tener promedio de entre 26-28 y el 16% no reportó su promedio.

Estos son los más altos porcentajes de este grupo, lo cual no concuerda con la clasificación efectuada en base a los listados brindados con la autorización de la directora del establecimiento y de donde se obtuvo dos clases de informantes, los de bajo y los de alto rendimiento académico. La calificación más baja reportada es de 17 por lo que este grupo mintió en las calificaciones obtenidas.

Dentro de las recomendaciones que los estudiantes brindaron en lo que concierne a la forma en que se puede incrementar el rendimiento académico en sus compañeros, ambos grupos entrevistados, externaron varias propuestas; las cuales fueron clasificadas tomando en cuenta las sugerencias dirigidas a sus compañeros y luego las hechas a los maestros.

Para los estudiantes recomiendan: que deben ser más estudiosos, leer y comprender lo que dicen los maestros tratar de ser mejores cada día, que pongan de su parte para aprender siendo responsables en las actividades y tareas que les

corresponde realizar, deben leer con mucha frecuencia y estudiar bastante para tener un mejor aprendizaje, que repasen todos los días lo visto en clase, que sean analíticos y que optimicen su tiempo para el estudio, no tener distracciones al momento de estudiar.

Para los docentes recomiendan: que deben de incrementarse métodos prácticos para inducir a todos los estudiantes a estudiar, también debe fomentarse el hábito de la lectura para formar buenos estudiantes y tener mejor rendimiento académico.

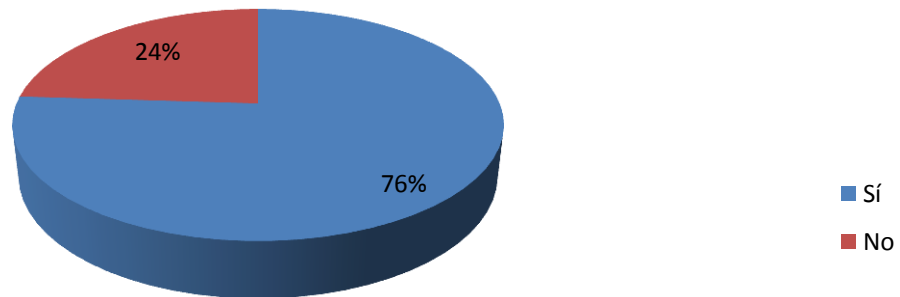
3.4. Aprendizaje de los estudiantes

Al cuestionar a los estudiantes con buen rendimiento académico, en relación a su proceso de estudio; el 88% indicaron que si comprenden lo que leen, y esto se debe a que analizan la lectura, repiten varias veces la lectura hasta comprender; prestan mucha atención a lo leído, porque les gusta hacerlo y aprender cosas nuevas; y, el 12% manifestaron que no comprenden debido a que se distraen con mucha facilidad, no se enfocan a lo que leen y les cuesta mucho entender lo que leen.

A pesar de que en este grupo la mayoría indica comprender la lectura, es importante que los docentes desde los diversos cursos, contribuyan al fomento de los hábitos de estudio para que los estudiantes sean más analíticos y críticos para que en los siguientes niveles, no tengan dificultades en su proceso de aprendizaje.

El grupo que tiene bajo rendimiento académico en un 76% indicaron comprender lo que leen; porque leen correctamente, porque aprenden fácil porque ponen atención en clase y eso les ayuda mucho, y porque interpretan los contenidos que leen con sus propias palabras. El 24% reconocieron no entender el contenido de lo que leen; lo cual se debe a que no toman nota de manera correcta en sus cuadernos, tardan mucho en entender y se les dificulta demasiado aprender, les cuesta concentrarse en lo que leen.

Gráfico No. 13
Estudiantes con bajo rendimiento académico según comprensión de lo que leen



Fuente: Investigación de campo 2016.

Llama la atención el alto porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico que indican comprender el contenido de lo que leen; porque esto no concuerda con los resultados de sus calificaciones, si su respuesta fuera real, estarían clasificados en el grupo de buen rendimiento académico por lo que una vez más sesgaron su respuesta informando desarrollar actividades que en realidad no practican.

La respuesta en cuanto a que si después de estudiar el docente los cuestiona para establecer si comprendió lo estudiado, los de buen rendimiento académico en un 80% opinó que sí y el 20% dijo que no. Siendo la mayoría quien opinó de forma positiva, exponen que esta práctica se realiza para establecer la comprensión de la lectura, para estar seguros del aprendizaje, para ayudar a tener resultados positivos en los exámenes, para establecer si se puso atención y si se fijó en su mente lo explicado. Por lo que es una buena práctica por parte de los docentes, para descubrir la comprensión que han tenido los estudiantes sobre los diversos temas trabajados desde cada uno de los cursos que se imparten en los distintos grados.

Los estudiantes de bajo rendimiento académico respondieron a la misma interrogante coincidentemente con los mismos porcentajes que los de buen rendimiento en sus estudios, opinando que los docentes si les hace algunas preguntas para verificar si comprendieron lo leído; haciéndolo para establecer si aprendieron, pero esto depende del curso porque no todos lo practican, también lo hacen para

establecer si pusieron atención. Quienes indicaron que no, argumentaron que es porque a los maestros no les da tiempo de hacerlo.

En base a lo que opinan los estudiantes de alto y bajo rendimiento académico para incrementar el hábito de estudio y el rendimiento académico que redunde en un mejor aprendizaje, indicaron que para ello los docentes deben tomar en cuenta que todos los estudiantes son diferentes por lo que no aprenden al mismo ritmo y tienen sus individualidades, que sean más dinámicos y más estrictos en la calificación, elaboración y entrega de trabajos; que se practique disciplina, que sus explicaciones de cada tema sean más profundas y dinámicas, que los cursos sean más didácticos y prácticos y que haya más apoyo de los maestros.

Mientras que para lograr un mayor aprendizaje los estudiantes deben: poner mucha atención a las explicaciones dadas por los maestros, que pongan de su parte para aprender siendo responsables en las actividades y tareas que les corresponde realizar, estudiar bastante para tener un mejor aprendizaje, que repasen todos los días lo visto en clase, que sean analíticos, elaborar resúmenes de los puntos vistos.

La directora recomienda que para que haya un mejor aprendizaje en los estudiantes que se refleje en su rendimiento académico, los docentes y los estudiantes deben tener mucha conciencia del rol que cada uno debe desempeñar con mucha responsabilidad.

3.5. Incidencia entre los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

Es importante hacer notar que los hábitos de estudio tienen mucho que ver con el rendimiento académico, ya que esto se evidencia en los resultados obtenidos porque de los estudiantes con alto rendimiento académico, a pesar que la mayoría indicó estudiar diariamente como mínimo una hora, tienen dificultades para obtener buenas notas lo cual se debe a que la técnica de estudio que más utilizan es memorizar todo lo que leen y como ya se indicó con anterioridad, esto les impide hacer análisis y crítica de lo que captan al leer porque lo único que hacen es repetir lo que dice el texto; por lo que se debe poner especial atención a ello a manera de inducirlos a que practiquen y

aprendan a utilizar otras técnicas como el subrayado, la elaboración de mapas mentales, cuadros sinópticos, análisis y síntesis entre otros; a fin de mejorar sus hábitos de estudio y por lo tanto mejorar su rendimiento académico.

Con quienes tienen bajo rendimiento académico, el problema se agudiza, debido a que la mayoría indicaron estudiar solo media hora diaria y otros solo estudian cuando hay evaluaciones; también este grupo indicó que su forma de estudiar es memorizando todo lo que leen y como ya se indicó el abuso de la memorización no permite que el alumno vaya más allá de lo que contiene el texto. Estos problemas son los que más limitan el aprendizaje impidiendo la apertura y evitando que los estudiantes sean más propositivos.

Se logró descubrir que la mayoría de estudiantes no posee el hábito de estudio, a pesar de que tanto los que tienen buen rendimiento académico, se esfuerzan pero aun así se les dificulta obtener buenas notas; no digamos los que tienen bajo rendimiento en sus estudios, sin embargo un 98% indicaron que si lo tienen. Es de resaltar que aún hace falta mucho por hacer con los estudiantes porque a pesar de que algunos se esfuerzan, el proceso de aprendizaje se les dificulta porque no han aprendido a utilizar diversas técnicas que les faciliten el proceso.

Capítulo IV

COMPROBACION DE LA HIPOTESIS

La hipótesis planteada para el estudio fue la siguiente: “Los estudiantes poseen bajo rendimiento académico, debido a que no han adquirido el hábito de estudio, y porque son pocas las estrategias que los docentes desarrollan para fomentarlo.”

Después de haber realizado el proceso de investigación primeramente teórica, que fue la que le dio sustento y sirvió de referencia para seleccionar a los informantes clave que se convirtieron en sujetos del estudio, con quienes se desarrollaron los instrumentos que permitieron recopilar la información empírica que fue sometida a análisis e interpretación para determinar la incidencia que los hábitos de estudio tienen en el rendimiento académico.

Por lo que habiendo analizado los resultados, la hipótesis se valida en su totalidad, ya que se logró descubrir que la mayoría de estudiantes no posee el hábito de estudio, a pesar de que tanto los que tienen buen rendimiento académico, se esfuerzan pero aun así se les dificulta obtener buenas notas; no digamos los que tienen bajo rendimiento en sus estudios, sin embargo un 98% indicaron que si lo tienen. Por lo que ellos todavía no dimensionan que es tener hábitos de estudio para mejorar su rendimiento académico porque para ellos estudiar es únicamente memorizar; lamentablemente esto se da porque se continúan utilizando sistemas tradicionalistas que es necesario cambiar.

Se estima que muchos mintieron porque esto no se refleja en sus resultados académicos, además los docentes contrariaron esta afirmación porque el 81% que son la mayoría de los entrevistados; dieron a conocer que los estudiantes no poseen el hábito de estudio porque tienen muchos distractores como la televisión, el uso excesivo de teléfonos móviles con redes sociales, donde encuentran juegos, Messenger, WhatsApp, Facebook entre otros; aunado a ello que no se les ha inculcado el hábito desde pequeños en el hogar, a pesar de que los padres están obligados a orientar a

sus hijos por lo general no lo hacen, luego en la escuela primaria, no practican estrategias para facilitar éste proceso. Por lo tanto a los estudiantes aún les falta adquirir el hábito de estudio, en donde cada quien se esmere y utilice las estrategias que les facilite el aprendizaje y que éste sea significativo.

Por su parte, según los estudiantes, desde su punto de vista; los docentes practican algunas estrategias que les sirven para tener un mejor rendimiento académico; y los mismos docentes indicaron que utilizan algunas de estas tales como: hacer resúmenes, mapas conceptuales y organizadores gráficos; sin embargo los mismos docentes reconocen que para que realmente se forme el hábito de estudio en sus alumnos, falta mucho por hacer, debido a ello recomiendan que se deben incrementar las estrategias para lograr que tengan un buen rendimiento académico, como realizar concursos de lectura, elaborar horario de lectura, subrayado, resumen, lecturas variadas relacionadas con los cursos, fichar libros, ensayos, paráfrasis; entre otras. Aclarando que algunos hacen uso de estas más que otros.

Todo esto es importante porque los maestros están conscientes que lo que actualmente se realiza en el aula no es suficiente, y que se debe hacer un mayor esfuerzo para contribuir en que los estudiantes adquieran el hábito de estudio ya que es algo que les servirá para toda la vida.

CONCLUSIONES

- a. El bajo rendimiento académico en los estudiantes se debe a que no se les inculca el hábito de estudio ni en sus hogares, ni desde sus primeros años de estudio en el nivel primario; acomodándose al sistema tradicionalista de educación en donde solo son receptores y memoristas de información.
- b. A los estudiantes tanto de alto como de bajo rendimiento académico les gusta estudiar porque en un 98% lo confirmaron; sin embargo al obtener la opinión de los docentes el 81% indicaron lo contrario, manifestando que eso se debe a que poseen distractores como el uso excesivo de redes sociales, la televisión y el abuso de internet, en donde copian y pegan la información sin analizarla ni sintetizarla; siendo muchas de las causas fundamentales del bajo rendimiento académico; desmintiendo de esa manera lo expresado por los estudiantes.
- c. La mayoría de estudiantes con buen rendimiento académico, pese a que obtienen buenas calificaciones la mayoría se dedica a memorizar todo lo que lee, de igual manera lo hacen quienes tienen bajo rendimiento, y, esta práctica en exceso no es recomendable porque no aprenden a ser analíticos ni críticos en su proceso de formación y desarrollo.
- d. Al hacer la separación de grupos en base a su promedio, se clasificaron en estudiantes de alto y bajo rendimiento académico; evidenciándose que la diferencia entre ellos se debe al tiempo que le dedican a sus estudios porque los que rinden mejor en su mayoría estudian una hora diaria y quienes tienen bajo rendimiento solo media hora; aunado a ello la poca práctica de estrategias que utilizan para estudiar, la falta de concentración, el poco interés puesto de manifiesto y a que no les gusta hacerlo según lo expresaron los docentes.
- e. Las estrategias que algunos docentes utilizan para inducir a los estudiantes a estudiar son: lectura de obras literarias, análisis de documentos, elaboración de

cuadros sinópticos, elaborar resúmenes, analizarlos y sintetizarlos, ensayos y exposiciones orales, fichar libros; algunos combinan todas estas en los cursos que imparten de acuerdo a los contenidos programáticos. A pesar de ello aún se refleja el bajo rendimiento académico en un grupo.

- f. Para incrementar el rendimiento académico los docentes debe implementar en el desarrollo de sus cursos estrategias como: la elaboración de mapas mentales, lecturas dirigidas, talleres de investigación, análisis de documentos, talleres sobre hábitos de estudio, elaborar horario para lectura diaria, concursos de lectura, ejercicios de aplicación, mapas semánticos y conceptuales y organizadores gráficos; aunado a ello, los estudiantes deben trabajar de forma organizada, estar motivados y conscientes para que con responsabilidad, lean a diario cualquier libro que sea de su interés, y ponerlos a practicar hasta que se forme el hábito.

RECOMENDACIONES.

- a. Buscar estrategias para que los padres de familia se involucren en el proceso de formación de sus hijos, buscando que desde el hogar se incida en la adquisición del hábito de estudio.
- b. Que especialmente los padres de familia pero también los docentes, impongan reglas que impidan el uso excesivo de celulares con redes social, juegos de nintendo, la televisión; ya que estos son los mayores distractores para que los estudiantes no rindan en sus estudios.
- c. Que desde la dirección se propicien capacitaciones constantes dirigidas a los docentes sobre nuevas estrategias para mejorar el aprendizaje en los estudiantes para de esta forma incidir en su buen rendimiento académico.
- d. Que se realicen concursos de lectura dentro del establecimiento, a fin de motivar a los estudiantes a incrementar este hábito.
- e. Que cada docente desde los cursos que imparte, planifique y ponga en práctica actividades que contribuyan al fomento de los hábitos de estudio que permita a los estudiantes incrementar su rendimiento académico.
- f. Que los docentes motiven a los estudiantes a realizar su horario de estudios para que a través de éste tengan el control del período dedicado al estudio; dosificando su tiempo de manera tal que puedan estudiar diariamente y no solo cuando hay pruebas parciales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Achaerandio, L. (2002). *Iniciación a la práctica de la investigación s.* (6ª.Ed.) Guatemala, GT.: PROFASR.
2. Adell, E. (2006). *El Rendimiento Académico*. Recuperado 15/07/2016 de www.ecured.cu/de/Rendimiento_académico
3. Antón, P. (2004). *Técnicas de memoria para estudiantes*. Madrid, ES.: s/e.
4. Ballenato, G. (2005). *Técnicas de estudio: El aprendizaje activo y positivo*. Madrid, ES.: Pirámide.
5. Bástin, G. (2002). *¿Por qué fracasan nuestros hijos en los estudios?* Madrid, ES.: Editorial Magisterio.
6. Belaúnde, I. (2005). *Hábitos de estudio*. Perú: Editorial Universidad del Sagrado Corazón.
7. Beltrán, L. (2002). *Intervención Psicopedagógica y currículum escolar*. Madrid, ES.: Pirámide.
8. Bermúdez, M. (2002). *Déficit de autoestima*. Madrid, ES.: Editorial Pirámide.
9. Borda, E. (2002). *Técnicas para estudiar mejor*. Colombia: Editorial Magisterio
10. Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje: Para aprender más y mejor*. Madrid, ES.: Editorial Rialp.

11. Carpintero, H. (2002). *Conductas, actitudes y valores en la juventud*. Madrid ES.: Editorial Pirámide
12. Castillo, S. (2004). *Enseñanza a estudiar, aprende a prender: Didáctica del Estudio*. Madrid ES.: Editorial Pirámide.
13. Gabinete Psicopedagógico Universidad de Granada. (2015). *Formas de estudiar eficaces*. Recuperado 27/07/2016 de <http://blog.educaweb.com/descubre-algunas-de-las-formas-de-estudiar-m%C3%A1s-eficaces>
14. Guerra, H. (2007). *Cómo estudiar*. México, DF.: Editorial Trillas.
15. Gómez, C. (1999). *Los hábitos de estudio se adquieren en casa*. Recuperado 27/07/2016 de www.monografia.com/habitosdeestudio-
16. *Hábitos de estudio*. (2015). Recuperado 25/07/2016 de <https://www.examtime.com/es/blog/habitos-de-estudio/>
17. Hernández, H. (1988). *Bajo Rendimiento Académico*. Recuperado 30/07/2016 de www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=76332
18. Horna, R. (2009). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Editorial Renalsa.
19. Humán, B. (2006). *Sobre la educación influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico*. Recuperado 30/07/2016 de www.monografias.com/Educación

20. Negrete, A. (2009) *Hábitos de estudio*. Recuperado de 01/08/2016 www.cosas de educacion.es/tipos-habitos-estudio/
21. Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa*. (Tesis Maestría en Educación) Universidad San Ignacio de Loyola. Facultad de Educación. Lima, PE.:
22. Pérez, P. (2004). *El papel de los padres en el éxito escolar de los hijos*. Punto de lectura Madrid. Recuperado 10/08/2016 de www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=7376
23. Rodríguez, C. (2015) *¿Cómo fomentar el hábito de estudio? Consejos y pautas*. Recuperado 15/07/2016 de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/consejos-educacion-hijos/habito-de-estudio-consejos-html>
24. Santos, D. (2015). *Hábitos de Estudio usados por los Estudiantes más Exitosos*. Recuperado 10/08/2016 de <http://www.how-to-study.com/metodos-de-estudio/los-diez-habitos-de-estudiantes-exitosos.asp>
25. Sole, I. (2000). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, ES.: Editorial GRAO.

Vo. Bo. Lcda. Ana Teresa Cap Yes de González
Bibliotecaria CUNSUROC

ANEXOS

ANEXO 1.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes

(Estudio realizado en el Instituto Experimental de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez)

1. Planteamiento del problema:

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo personal y colectivo del ser humano, por lo que algunos países le prestan mucha importancia a este tema asignándole mayor presupuesto, porque están convencidos que de esta forma contribuirán a mejorar las condiciones de vida de los habitantes.

En los últimos años, en Guatemala se ha registrado un bajo rendimiento académico en los estudiantes, especialmente en el nivel educativo público, lo que se evidencia a través de las evaluaciones realizadas a los recién graduados, cuyos resultados son muy bajos, lo que les impide muchas veces optar a un empleo porque la preparación que se les ha brindado en su proceso de formación no es suficiente o en su caso ha sido inadecuada porque se continúa educando de manera tradicionalista.

Es preocupante observar que los estudiantes no reflejan en sus evaluaciones buenos resultados, y ellos no manifiestan mucho interés por mejorar su situación; esto se debe a que no hay motivación para que pongan en práctica hábitos de estudio que les permitan mejorar académicamente. A nivel departamental solo algunos alumnos tienen un alto rendimiento académico, en su mayoría los resultados son muy bajos, lo cual es muy preocupante porque desde ahí se refleja que el sistema de educación está fracasando en los diversos centros educativos y por lo tanto está egresando estudiantes con pocas probabilidades de iniciar y concluir una carrera universitaria con

la cual mejoren sus niveles de vida. Este fenómeno se observa desde el nivel primario, agudizándose en el nivel básico y diversificado.

Debido a los anteriores argumentos, se considera importante investigar si los estudiantes de tercero básico del instituto Julio César Méndez Montenegro jornada matutina, poseen hábitos de estudio definidos, y si estos se relacionan con el rendimiento que ellos obtienen, durante el trascurso de la formación académica; ya que ante la demanda de las exigencias actuales, el ser humano, hombre o mujer que no se forma, que no estudia para la vida, no tiene aspiraciones a tener un empleo digno que le garantice su bienestar, el de su familia y el de la sociedad en su conjunto, por lo que hoy en día, es necesario hacer del estudio un hábito de vida.

2. Definición del problema:

Esta investigación responderá a la pregunta generadora: ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes?

3. Objetivos

- a. Identificar los hábitos de estudio que poseen los estudiantes para asimilar los contenidos programáticos de los cursos que reciben y si esto se relaciona con su rendimiento académico.
- b. Describir las estrategias que utilizan los docentes para fomentar hábitos de estudio en los estudiantes.

4. Hipótesis:

“Los estudiantes poseen bajo rendimiento académico, debido a que no han adquirido el hábito de estudio, y porque son pocas las estrategias que los docentes desarrollan para fomentarlo.”

5. Justificación

Siendo la educación sinónimo de desarrollo, es fundamental que a este tema se le brinde la importancia que merece. Por lo que el educando desde sus primeros años debe poseer el hábito de estudio porque esto le permitirá asimilar todos los conocimientos que en el futuro le permitirán ser un profesional exitoso.

Pero para que esto suceda tiene mucho que ver la preparación y calidad educativa que el educando recibe en los distintos niveles educativos que tiene que recorrer desde sus primeros años de formación. Pero para que esto suceda quienes tienen que ver en el sistema educativo, especialmente docentes y directores de cada centro educativo deben identificar cual es la problemática que impide un buen rendimiento académico.

Es debido a ello que el tema que se estudiará es de trascendental importancia porque se podrá descubrir de forma veraz y objetiva si el bajo rendimiento académico está relacionado con el hecho de que el estudiante no posee el hábito de estudio.

6. Descripción Metodológica:

Para el desarrollo de la presente investigación, se considera pertinente desarrollar la siguiente estrategia metodológica:

- a. Se procederá a realizar la investigación bibliográfica; para ello se hará uso de libros relacionados con la intervención psicopedagógica y currículum escolar; entre los cuales se abordarán los temas. Obstáculos y limitaciones internas para el estudio, problemas con los estudios, El concepto de estudiar, control de las distracciones y requisitos del estudio, papel del profesor en la facilitación del estudio y una relación triangular entre el estudio en las clases. También se investigará en libros de estrategias de aprendizaje; para aprender más y mejor donde se enfocan los subtemas: tiempo de estudio, lugar de estudio el éxito en el estudio, rendimiento académico y bajo rendimiento escolar; enfocando los acontecimientos de los hábitos efectivos para alcanzar un clima agradable para los estudiantes objeto de estudio.

- b. Para obtener información fidedigna y confiable, se hará uso de la técnica de la encuesta, cuyos informantes serán: la directora del establecimiento y los docentes que imparten clases en el establecimiento, quienes plantearán sus diversos puntos de vista en relación a las estrategias que se utilizan para motivar al educando a adquirir el hábito de estudio; para ello se utilizará un cuestionario.
- c. También se cuestionará a los estudiantes, clasificándolos de acuerdo a su rendimiento académico, para ello se seleccionarán cantidades iguales por cada sección y grado, clasificándolos en base a los registros en dos grupos, uno con rendimiento académico alto y otro con rendimiento académico bajo. Esto se realizará con la colaboración de la directora y docentes. Para ello se elaborará una entrevista estructurada.
- d. Después de realizar los cuestionamientos a los informantes clave, se efectuará el ordenamiento y clasificación de datos, seguidamente se hará el vaciado de la información para después analizarla e interpretarla; luego se irá realizando la discusión de resultados relacionándolos con la teoría que brinda sustento a la presente investigación y que es producto de una minuciosa revisión bibliográfica.

ANEXO 2.

Instrumentos



No.: _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
CARRERA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA

Encuesta

Dirigida a estudiantes del ciclo de Educación Básica del Instituto Nacional Experimental de Educación básica con orientación Ocupacional Lic. Julio Cesar Méndez Montenegro J. M., del Municipio de Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez.

El estudiante de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de Sur Occidente, está realizando el estudio denominado: “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico, en los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional Experimental de Educación básica con Orientación Ocupacional Lic. Julio César Méndez Montenegro J. M., del Municipio de Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez”.

Los datos que se obtengan son confidenciales y serán utilizados exclusivamente para fines de elaboración de tesis de graduación. ¡Gracias por su valiosa colaboración!

Entrevistador: _____

Indicaciones: Sírvase leer la información y favor marcar con X, una o varias opciones de respuesta, si así lo considera necesario; y cuando sea oportuno, responder en los espacios correspondientes.

CODIGO	PREGUNTA	CATEGORÍA
1.	Sexo	a. Masculino: _____ b. Femenino: _____
2.	Edad	Años cumplidos: _____
3.	Sección	_____

4.	¿Le gusta estudiar?	a. Si: _____ b. No: _____ c. ¿Por qué? _____
5.	¿Cada cuánto tiempo estudia?	a. Todos los días: _____ b. Cada semana: _____ c. Un vez al mes: _____ d. Cada vez que hay evaluaciones: _____ e. Nunca: _____
6.	¿Cuándo estudia, cuántas horas le dedica a cada curso?	a. Media hora: _____ b. Una hora: _____ c. Dos horas: _____ d. Otras: _____ Especifique: _____ _____
7.	¿Qué estrategias utiliza para estudiar?	a. Solo lee: _____ b. Lee y subraya lo importante _____ c. Memoriza y repite todo lo que estudia: _____ d. Memoriza solo aspectos importantes: _____ e. Hace resúmenes: _____ f. Explica lo que entendió luego de leer: _____ g. Hace análisis de lo que estudia: _____ h. Otros: _____ i. Especifique: _____

8.	¿Cuáles son sus lugares preferidos para estudiar?	a. Biblioteca: _____ b. Su cuarto: _____ c. Comedor: _____ d. Sala: _____ e. Otros: _____ f. Especifique: _____ _____
9.	¿Que sitios visita o consulta para obtener bibliografía que le permita leer y desarrollar las tareas que le asignan sus docentes?	g. Bibliotecas: _____ h. Libros que tiene en su casa: _____ i. Internet: _____ j. Otros: _____ Especifique: _____ _____
10.	Cuando usted estudia, ¿comprende el contenido de lo que lee?	a. Si: _____ b. No: _____ c. ¿Por qué? _____ _____ _____
11.	¿Cree que leer le ayuda a rendir mejor en sus estudios?	a. Si: _____ b. No.: _____ c. Por qué: _____
12.	¿Cómo ha sido su rendimiento estudiantil?	a. Excelente: _____ b. Bueno: _____ c. Regular: _____ d. Malo: _____ e. ¿Por qué? _____ _____
13.	Mencione sus calificaciones obtenidas en los diversos cursos en lo que va del año	_____ _____
14.	¿Cuál es su promedio en este momento?	_____

15.	Mencione los cursos en donde le inculcan el hábito de estudio	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
16.	Los docentes de los distintos cursos los inducen a estudiar?	<p>a. Sí: _____</p> <p>b. No: _____</p> <p>¿Por qué? _____</p>
17.	¿Qué estrategias utilizan los docentes para inducirlos a estudiar?	<p>a. Analizar documentos: _____</p> <p>b. Elaborar resúmenes: _____</p> <p>c. Realizar mapas mentales: _____</p> <p>d. Elaborar ensayos: _____</p> <p>e. Elaborar cuadros sinópticos: _____</p> <p>f. Elaborar síntesis de documentos: _____</p> <p>g. Exposiciones orales: _____</p> <p>h. Otros: _____</p> <p>Especifique: _____</p> <p>_____</p>
18.	Las tareas que le asignan sus docentes, así como sus orientaciones ¿Cree que son suficientes para que usted desarrolle el hábito de estudio de manera eficiente y satisfactoria?	<p>a. Sí: _____</p> <p>b. No: _____</p> <p>c. ¿Por qué? _____</p> <p>_____</p>
19.	¿Cree usted que es necesario que los docentes le orienten para poder realizar de forma efectiva resúmenes o síntesis después de estudiar?	<p>a. Sí: _____</p> <p>b. No: _____</p> <p>c. ¿Por qué? _____</p> <p>_____</p>
20.	Después de estudiar, ¿el docente le hace algunas preguntas para verificar si usted comprendió lo estudiado?	<p>a. Sí: _____</p> <p>b. No: _____</p> <p>c. Por qué: _____</p> <p>_____</p>

21.	¿Qué recomienda usted como estudiante para incrementar el hábito de estudio y su rendimiento académico en usted y sus compañeros?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-----	---	-------------------------------



No.: _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
CARRERA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA**

Encuesta

Dirigida a Docentes del ciclo de Educación Básica del Instituto Nacional Experimental de Educación básica con orientación Ocupacional Lic. Julio Cesar Méndez Montenegro J. M., del Municipio de Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez.

El estudiante de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de Sur Occidente, está realizando el estudio denominado: “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico, en los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional Experimental de Educación básica con orientación Ocupacional Lic. Julio Cesar Méndez Montenegro J. M., del Municipio de Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez”.

Entrevistador: _____

Datos generales:

CODIGO	PREGUNTA	CATEGORÍA
1.	Sexo	a. Masculino: _____ b. Femenino: _____
2.	Edad	Años cumplidos: _____
3.	Profesión	a. PEM: _____ b. Lic. en Pedagogía y Ciencias de la Educación: _____ c. Lic. _____ en _____ Admón. Educativa _____ d. Otra: _____ (Especifique) _____ _____
4.	¿Cuántos años tiene de impartir docencia en el instituto Julio César Méndez Montenegro?	Años: _____
5.	En qué grado o grados ejerce docencia	Indique: _____

Contribución de los docentes para que los estudiantes adquieran el hábito de estudio

6.	¿Cree usted que la mayoría de estudiantes poseen el hábito de estudio?	a. Si: _____ b. No: _____ ¿Por qué? _____ _____ _____
	¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado en el curso que usted imparte? (promedio)	a. Alto: (80-100) ¿Cuántos? _____ b. Medio: (61-79) ¿Cuántos? _____ c. Bajo: (60-a menos) ¿Cuántos? _____
7.	¿Cuáles cree usted que son las causas por las cuales los estudiantes no poseen el hábito de estudio?	Indique: _____ _____ _____
8.	Mencione las actividades y tareas que desarrolla con los estudiantes en el o los cursos que imparte.	a. Resúmenes: _____ b. Análisis de documentos: _____ c. Síntesis: _____ d. Mapas mentales: _____ e. Otros: _____ Especifique: _____ _____ _____
9.	¿Qué estrategias cree que deben utilizarse para incrementar el hábito de estudio en los estudiantes?	a. Asignación de obras literarias: _____ b. Asignación de folletos: _____ c. Elaboración de ensayos: _____ d. Otros: _____ Especifique _____ _____ _____
10.	¿Qué técnicas de estudio recomienda para que los estudiantes asimilen de mejor manera los conocimientos impartidos en los diversos cursos?	a. Subrayado: _____ b. Resumen: _____ c. Síntesis: _____ d. Otros: _____ e. Especifique: _____

11.	¿De qué forma cree que se podría mejorar el hábito de estudio en los estudiantes?	Indique: _____ _____ _____



No. Entrevista: _____

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
CENTRO UNIVERSITARIO DE SUR OCCIDENTE
CARRERA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

Cuestionario

Dirigido a directora del ciclo de Educación Básica del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con Orientación Ocupacional Lic. Julio Cesar Méndez Montenegro J. M., del Municipio de Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez.

El estudiante de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad de San Carlos de Guatemala del Centro Universitario de Sur Occidente, está realizando el estudio denominado: “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico, en los alumnos de tercero básico del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica con orientación Ocupacional Lic. Julio Cesar Méndez Montenegro J. M., del Municipio de Mazatenango, Departamento de Suchitepéquez”.

Entrevistador: _____

CODIGO	PREGUNTA	CATEGORÍA
1.	¿Considera que los estudiantes del instituto que dirige poseen el hábito de estudio?	a. Si: _____ b. No: _____ ¿Por qué? _____ _____
2.	¿Cree que es importante que los estudiantes adquieran el hábito de estudio?	Si: _____ No: _____ ¿Por qué? _____ _____

3.	¿Considera que los docentes de los diversos cursos utilizan estrategias adecuadas para inducir a los estudiantes a tomar el hábito de estudio?	a. Si: _____ b. No: _____ c. ¿Por qué? _____
4.	¿Qué estrategias son las que utilizan los docentes para incrementar el hábito de estudio en los estudiantes?	Mencionelas: _____ _____ _____
5.	¿De qué forma incide usted como director para que en los diversos cursos se propicie el hábito de estudio en los estudiantes?	_____ _____ _____
6.	¿En el establecimiento que usted dirige, se pone en práctica el plan de lectura propuesto por el Ministerio de Educación en el programa Leamos Juntos para desde ahí inculcar el hábito de estudio a los estudiantes?	a. Si: _____ b. No: _____ ¿Por qué? _____
7.	¿Cuál es la cantidad de estudiantes de tercer grado inscritos en el establecimiento?	_____
8.	¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado? (promedio)	d. Alto: (80-100) ¿Cuántos? _____ e. Medio: (61-79) ¿Cuántos? _____ f. Bajo: (60-a menos) ¿Cuántos? _____
9.	¿Cuáles cree usted que son las causas por las que los estudiantes no poseen el hábito de estudio?	Indique: _____ _____ _____
10.	¿Qué recomienda para que en el establecimiento se incremente el hábito de estudio en los estudiantes?	



Mazatenango, 3 de octubre del 2016
Dic. T.G. C.P. No. 11 - 16

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
COORDINADOR
Carreras de Pedagogía
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

Señor Coordinador:

Por este medio en mi calidad de Profesor Titular de curso de Trabajo de Graduación (IP11) de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y, a lo establecido en los artículos 66º. Inciso "d", artículo 70º. Inciso 70.6; del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente, en cumplimiento de mis funciones de **ASESOR PRINCIPAL** del trabajo de tesis titulado: **Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.** (*Estudio realizado en el Instituto Experimental de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez*) del estudiante: Julio Rigoberto Noj Mena Carné 200945526 de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.

Considero que el mismo reúne los requisitos técnicos suficientes, en cuanto a: Calidad de su contenido, metódica de la investigación utilizada, pertinencia de resultados y redacción; por lo que me permito emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
ASESOR PRINCIPAL

Técnico en Administración Educativa – Técnico en Planificación Curricular
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa – Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Licenciatura en Psicopedagogía



Mazatenango, 14 de octubre del 2016
Dic. T.G. C.P. No. 12 - 16

Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
COORDINADOR
Carreras de Pedagogía
Centro Universitario de Sur Occidente.
CUNSUROC

Señor Coordinador:

Por este medio, y en base al nombramiento de fecha 3 de octubre del 2016, Ref. NCP.06-16, de la Coordinación de la Carrera, y a lo establecido en el artículo 67º. Incisos "a" y "b" y el artículo 70º. Inciso 70.7 del Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente; en cumplimiento de mis funciones de **REVISOR** del trabajo de tesis titulado: **Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.** *(Estudio realizado en el Instituto Experimental de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez) del estudiante: Julio Rigoberto Noj Mena Carné 200945526 de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, quien ha incorporado al informe final de su trabajo de graduación las correcciones pertinentes solicitadas; considero que el mismo reúne los requisitos técnicos de contenido y forma que me permiten emitir **DICTAMEN FAVORABLE**, a fin de que continúe con el trámite respectivo.*

Atentamente.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

MsC. René Humberto López Cotí
REVISOR

Técnico en Administración Educativa – Técnico en Planificación Curricular
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa – Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Licenciatura en Psicopedagogía



Universidad de San Carlos
Centro Universitario de Sur Occidente
Mazatenango, Suchitepéquez

Mazatenango, 14 de octubre del 2016
Providencia T.S.I. No. 06 -16

ASUNTO: Envío de informe final de la Tesis titulada *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes. (Estudio realizado en el Instituto Experimental de Educación Básica de Mazatenango, Suchitepéquez)* del estudiante: **Julio Rigoberto Noj Mena** Carné 200945526 de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía.

ATENTAMENTE PASE A:

MsC. Mirna Nineth Hernández Palma
Directora a.i. CUNSUROC

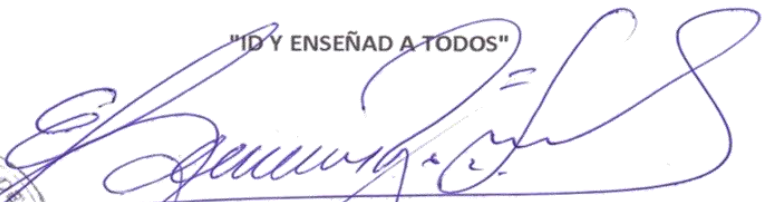
PARA QUE SE SIRVA:

<input type="checkbox"/>	Emitir acuerdo respectivo
<input checked="" type="checkbox"/>	Tramitarlo de acuerdo al procedimiento establecido
<input type="checkbox"/>	Agregarlo a sus antecedentes
<input type="checkbox"/>	Enviar antecedentes
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input type="checkbox"/>	Hacerlo de su conocimiento
<input checked="" type="checkbox"/>	Efectos consiguientes
<input checked="" type="checkbox"/>	Informar
<input checked="" type="checkbox"/>	Autorizar
<input type="checkbox"/>	Archivo.


OBSERVACIONES: De conformidad con lo establecido en el Artículo 70º. Inciso 70.8 del *Normativo de Integración del Sistema de Prácticas (I – II –EPS) y Trabajo de Graduación de las carreras de Pedagogía del Centro Universitario de Sur Occidente*, se adjunta el informe de Tesis completo, incluyendo copia de los dictámenes respectivos, para su conocimiento y autorización del IMPRÍMASE.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Msc. Nery Edgar Saquimux Canastuj
COORDINADOR DE LAS CARRERAS DE PEDAGOGIA




Técnico en Administración Educativa – Técnico en planificación Curricular
Profesorado de Enseñanza Media en Psicopedagogía
Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con orientación ambiental
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa – Licenciatura en Pedagogía y Planificación Curricular
Licenciatura en Psicopedagogía

CUNSUROC/USAC-I-68-2016

DIRECCIÓN DEL CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUROCCIDENTE,
Mazatenango, Suchitepéquez, el veinticuatro de octubre de dos mil dieciséis-----

Encontrándose agregados al expediente los dictámenes del asesor y revisor, SE
AUTORIZA LA IMPRESIÓN DE LA TESIS TITULADA: **“LOS HÁBITOS DE
ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
(Estudio realizado en el Instituto Experimental de Educación Básica de
Mazatenango Suchitepéquez).”** del estudiante Julián Rigoberto Noj Mena, carné
200945526 de la carrera Licenciatura en Psicopedagogía.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


MSC. MIRNA NINETH HERNÁNDEZ PALMA
DIRECTORA

